



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: Instituto Social e Educacional Adonai - TC nº. 06/2022
CEDIN Marilda Ferreira de Brito Barros Pereira

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 192 crianças

b. Atividades Extra Plano de trabalho

O mês de agosto foi marcado pela celebração do Mês da Primeira Infância, com o objetivo de conscientizar as famílias sobre a importância dessa etapa crucial do desenvolvimento infantil. O CEDIN Marilda realizou, durante todo o período de 01 a 31 de agosto, uma exposição de imagens fornecidas pela Secretaria de Educação, proporcionando às famílias e à comunidade escolar momentos de reflexão sobre os cuidados e direitos das crianças. Além disso, foi promovido um encantador momento de leitura, no qual as famílias participaram ativamente, fortalecendo os vínculos afetivos e o prazer pela leitura desde os primeiros anos de vida.

PLANO DE TRABALHO 2024-2026 (VIGENTE A PARTIR DE 25 DE JANEIRO DE 2024)

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

META 03 Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapas 01: Transição para o ensino fundamental e Marco de Passagem

Atividade 1.1: Realizar roda de conversa com as crianças do Pré II, levantando quais são as dúvidas e expectativas em relação ao ensino fundamental.

Descrição: No período de 18/08 a 22/08, as professoras J. e L. realizaram uma roda de conversa com as crianças do Pré II, com o objetivo de levantar suas dúvidas, percepções e expectativas em relação à futura transição para o Ensino Fundamental. Durante a atividade, foi proporcionado um espaço de escuta, no qual as crianças puderam compartilhar sentimentos, curiosidades e receios sobre essa nova etapa escolar. Durante a escuta, surgiram questionamentos relacionados às salas de aula, se haverá quadra, se será oferecido lanche, se terão carteiras individuais e se existirá uma sala de leitura.



A partir destes apontamentos, as professoras planejaram ações para acolher as dúvidas e inseguranças das crianças, como: Organizar momentos de conversa com uso de imagens e registros para apresentar como é a estrutura do Ensino Fundamental; Elaborar visitas orientadas aos espaços da escola que atendem o Ensino Fundamental, possibilitando que as crianças conheçam de perto os ambientes; Incentivar produções gráficas e escritas em que as crianças expressem como imaginam a nova etapa escolar

Etapla 02: Convivência entre as faixas etárias iguais ou diferentes e adultos, em situações cotidianas e de brincadeiras/propostas no horário de contraturno.

Atividade 2.1: Oportunizar situações cotidianas, onde as crianças possam escolher seus grupos de trabalho, organizar os espaços de sala de aula e participar de tarefas de organização de ambientes, como refeitório e parque com a presença e auxílio do adulto.

Descrição: Foram oportunizadas situações em que as crianças puderam exercer autonomia e protagonismo, escolhendo seus grupos de trabalho, organizando os espaços da sala de aula e participando de tarefas de organização em diferentes ambientes.

No Infantil II-A, foi realizada a organização do espaço simbólico da sala. O mercadinho recebeu a colaboração das crianças, que se dedicaram à arrumação das novas doações de materiais, como caixas de leite e embalagens diversas. Também ocorreu a organização do espaço heurístico, com o envolvimento ativo da turma.

Na turma do Infantil II-B, houve a reorganização do cantinho da leitura e de artes, realizada com a ajuda das crianças, que contribuíram para a disposição dos materiais e a renovação do ambiente.

Atividade 2.2 - Planejar e organizar propostas e brincadeiras, para o momento do contraturno, onde as crianças possam interagir com diferentes faixas etárias e ampliar suas experiências.

Descrição: O planejamento das propostas foi realizado pelas professoras a partir de uma planilha específica, que contempla cinco (5) estações de aprendizagem, organizadas de forma a garantir diversidade de experiências e o desenvolvimento integral das crianças. Além disso, o planejamento garantiu momentos de interação entre diferentes faixas etárias, possibilitando que as crianças aprendessem umas com as outras por meio da observação, da cooperação e do compartilhamento de saberes.



Para isso, foram propostas atividades que favoreceram a troca entre os grupos, como jogos coletivos, rodas de conversa interativas, experiências de leitura e produções artísticas colaborativas. Essa organização permitiu respeitar o ritmo individual de cada criança, ao mesmo tempo em que fortaleceu a socialização e o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Exemplos de estações:

Leitura Literária – Espaço destinado ao contato com diferentes gêneros literários, estimulando o gosto pela leitura, a imaginação e a ampliação do vocabulário.

Arte / Pintura / Colagem / Diferentes Texturas / Diferentes Riscantes – Propostas que favorecem a expressão criativa, a coordenação motora e o contato com múltiplas linguagens artísticas.

Casinha com Intervenção ou Palco (Fantasias e Desfiles) – Ambiente de faz de conta e dramatização, promovendo a socialização, o brincar simbólico e o desenvolvimento da oralidade.

Espaço de Experiências e Experimentação – Atividades voltadas à curiosidade, à investigação e à exploração de materiais, possibilitando aprendizagens por meio da prática e do questionamento.

Circuitos / Baladinha – Propostas corporais que estimulam a motricidade ampla, a percepção rítmica e o trabalho em equipe.

Etapas 3.3: Convocar as famílias das crianças atendidas para alinhamentos das ações e parceria entre escola e família quando necessário.

Descrição: No dia 22 de agosto, às 15h, foi realizada uma convocação das famílias das crianças atendidas, com o objetivo de alinhar ações e fortalecer a parceria entre escola e família. Nesse encontro, ocorreram procedimentos de atualização e direcionamento escolar, de acordo com as necessidades identificadas.

Ressalta-se que, sempre que necessário, novas convocações são realizadas, assegurando o acompanhamento contínuo e o diálogo entre escola e responsáveis.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS



META 03 Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 01: Transição para o ensino fundamental e Marco de Passagem

Atividade 1.1: Realizar roda de conversa com as crianças do Pré II, levantando quais são as dúvidas e expectativas em relação ao ensino fundamental.

Resultados: A atividade contou com a participação de 27 crianças da sala Pré II-A e 25 crianças da sala multisseriada Pré II-B.

Durante a roda de conversa, foi criado um espaço de escuta que possibilitou às crianças expressarem seus sentimentos, curiosidades e receios sobre a nova etapa escolar. Entre os questionamentos levantados, destacaram-se dúvidas como: Se será necessário levar lancheira;

Se haverá carteiras;

Se a nova escola terá quadra;

Se haverá sala de leitura;

Se haverá merenda.

As falas revelaram tanto a curiosidade quanto a ansiedade das crianças em relação ao desconhecido, permitindo às professoras identificar aspectos importantes a serem considerados no processo de transição.

Etapa 02: Convivência entre as faixas etárias iguais ou diferentes e adultos, em situações cotidianas e de brincadeiras/propostas no horário de contraturno.

Atividade 2.1: Oportunizar situações cotidianas, onde as crianças possam escolher seus grupos de trabalho, organizar os espaços de sala de aula e participar de tarefas de organização de ambientes, como refeitório e parque com a presença e auxílio do adulto.

Descrição: A atividade de organização dos espaços contou com a participação de 18 crianças do Infantil II-A e 16 crianças do Infantil II-B. O objetivo foi oportunizar momentos em que as crianças pudessem exercer autonomia, protagonismo e responsabilidade coletiva, contribuindo para a construção de espaços mais acolhedores.

Durante a proposta, as crianças se envolveram em tarefas como:

Arrumação e reorganização de materiais;

Colaboração na manutenção dos cantinhos de brincadeiras e aprendizagens;

Participação ativa na disposição dos objetos nos diferentes espaços da sala.

Etapa 01- Planejar e organizar propostas e brincadeiras, para o momento do contraturno, onde as crianças possam interagir com diferentes faixas etárias e ampliar suas experiências.



Descrição: O planejamento das atividades do contraturno acontece semanalmente e conta a participação das crianças do Berçário I ao Pré II, totalizando aproximadamente 196 crianças. As propostas foram organizadas de forma intencional, garantindo que todas as faixas etárias tivessem acesso a experiências significativas e adequadas ao seu desenvolvimento.

As atividades do contraturno acontecem diariamente, no período das 13h30 às 14h30, e são planejadas com o objetivo de proporcionar momentos de ludicidade, interação, socialização e ampliação das aprendizagens.

As crianças participaram ativamente, demonstrando envolvimento nas propostas e contribuindo para um ambiente participativo, que valoriza tanto o brincar quanto o aprendizado.

Etapa 3.3: Convocar as famílias das crianças atendidas para alinhamentos das ações e parceria entre escola e família quando necessário.

Descrição: Foi realizada a convocação das famílias das crianças matriculadas no Pré II, contando com a presença de 30 famílias, de um total de 46 crianças.

Durante a reunião, foram desenvolvidas as seguintes ações:

Conferência dos dados dos alunos;

Atualização de endereços;

Assinatura de declarações e registros necessários;

Orientações sobre direcionamentos e encaminhamentos escolares.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

META 03 Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 01: Transição para o ensino fundamental e Marco de Passagem

Atividade 1.1: Realizar roda de conversa com as crianças do Pré II, levantando quais são as dúvidas e expectativas em relação ao ensino fundamental.

Descrição: A proposta contribuiu para orientar o planejamento de estratégias pedagógicas que auxiliem no acolhimento das crianças;

Favorecer o desenvolvimento da oralidade, escuta ativa e respeito às falas dos colegas;

Promover um ambiente de diálogo, confiança e cooperação.

Dessa forma, a atividade possibilitou não apenas a identificação das principais dúvidas do grupo, mas também fortaleceu o vínculo entre crianças e escola, preparando-as gradativamente para a próxima etapa de sua vida escolar.

Etapa 02: Convivência entre as faixas etárias iguais ou diferentes e adultos, em



situações cotidianas e de brincadeiras/propostas no horário de contraturno.

Atividade 2.1: Oportunizar situações cotidianas, onde as crianças possam escolher seus grupos de trabalho, organizar os espaços de sala de aula e participar de tarefas de organização de ambientes, como refeitório e parque com a presença e auxílio do adulto.

Descrição: A atividade possibilitou o desenvolvimento de competências como cooperação, cuidado com os ambientes coletivos, tomada de decisão e senso de pertencimento. Além disso, favoreceu a valorização do espaço escolar como um lugar construído de forma coletiva e participativa.

Etapas 01- Planejar e organizar propostas e brincadeiras, para o momento do contraturno, onde as crianças possam interagir com diferentes faixas etárias e ampliar suas experiências.

Descrição: Ao realizar essa organização foi possível garantir uma rotina diversificada, lúdica e intencional, fortalecendo a autonomia, a criatividade, a socialização e a participação ativa das crianças no processo educativo

Etapas 3.3: Convocar as famílias das crianças atendidas para alinhamentos das ações e parceria entre escola e família quando necessário.

Descrição: O encontro possibilitou a aproximação entre escola e famílias, fortalecendo a parceria e garantindo que as informações cadastrais estivessem atualizadas para o adequado acompanhamento das crianças, esclarecimento de dúvidas.

Eu, Fabiana Rodrigues da Silva Gonçalves, Gestora de Parceria, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho Projeto: Instituto Social e Educacional Adonai - TC nº. 06/2022 **CEDIN Professora Marilda Ferreira de Brito Barros Pereira**, do mês de Agosto de 2025. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Atenciosamente,

Fabiana R S Gonçalves

Matr. 43.8374/5

Assessora de Políticas Educacionais

Gestora de Parceria SEC/DGPE

Fabiana R. da Silva Gonçalves
Matrícula: 438374/5
Orientadora de Ensino
Gestora de Parceria

Márcia Helena dos Santos da Silva

Responsável pela Entidade

CPF: 311.603.028-63

RG: 37.067.395-5

Elisangela Carvalhal de Lima

Responsável Técnico

CPF: 299.785.788-03

RG: 24.923.253-4