



## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2025 a 30/06/2025

Projeto: Instituto Social e Educacional Adonai

CEDIN Professora Anjela Maria de Souza Alves

TC nº 11/2022

### 1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 226

#### **b. Atividade Extra Plano**

##### **Atividade realizada: Plantio**

Descrição: No dia 25 de junho de 2025, realizamos o plantio de mudas de flores e outras plantas na unidade escolar, com a participação das 25 crianças do Pré I B. A atividade contou com o apoio e acompanhamento de uma professora e duas auxiliares de classe.

O plantio se estendeu por três dias, seguindo um cronograma que possibilitou a participação ativa de todas as crianças. Cada uma esteve envolvida em alguma etapa do processo, desde a mistura das terras, a escolha das mudas e o preparo do solo até a demonstração de carinho pelas novas moradoras da escola: as plantas. As crianças se mostraram bastante envolvidas e receptivas, respeitando os combinados e colaborando para que a atividade acontecesse de forma leve e prazerosa. Foi possível perceber o fortalecimento dos vínculos com o processo como um todo, desde as etapas iniciais de pesquisa até a busca pelos materiais. No momento do plantio, o envolvimento foi ainda mais evidente, revelando o quanto essa experiência foi significativa para o grupo.

Agora, seguimos com o cuidado diário, acompanhando com encantamento o crescimento das raízes e as mudanças em cada nova visita aos canteiros nos pneus.

### 2 - DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

**Meta 01: Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.**

**Etapas 2- Trabalho de Formação Continuada em Serviço dos professores, auxiliares de classe e funcionários de apoio.**

**Atividade 2.2 – Formação continuada para a equipe de professores.**

Descrição: Conforme a orientação do Departamento de Educação Infantil (DEI), os professores terão uma organização específica quanto aos Trabalhos de Formação Continuada. No entanto,

as formações administrativas continuarão acontecendo com os educadores e demais segmentos conforme previstos no Plano de Trabalho.

**Meta 01: Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.**

**Etapa 03 - Monitoramento da limpeza e organização dos espaços.**

**Atividade 3.2 – Pesquisa de satisfação com as crianças e famílias sobre a organização dos espaços.**

**Descrição:** Realizamos uma pesquisa com as crianças do Pré I e II para entender a percepção delas sobre a organização dos espaços escolares. Para isso, usamos folhas com fotos dos locais avaliados e questionários adaptados para cada grupo, registrando as respostas com Emojis de carinhas para facilitar a expressão das opiniões.

Pré I A: O Pátio em Foco-As crianças do Pré I A avaliaram o pátio e o pátio coberto. Em uma roda de conversa leve e acolhedora, perguntamos:

"Você gosta do pátio?"

"Onde você mais gosta de brincar?"

"Tem algum lugar onde você não gosta? Por quê?"

Participaram A, H, G, M.J, Y e M.D, escolhidos pelo interesse e entusiasmo. Todas as crianças expressaram gostar do pátio por poderem correr com os amigos. As brincadeiras preferidas foram escorregador, cavalinhos e pega-pega. Curiosamente, algumas mencionaram não gostar dos cavalinhos por considerá-los pequenos.

Pré I B: A Percepção sobre o Banheiro Masculino- A avaliação foi do banheiro masculino, utilizando folhas com fotos e Emojis. Os participantes foram Davi, Isaque, Daniel, Gustavo e Miguel, selecionados pela clareza em suas opiniões.

Três crianças relataram que o banheiro está sempre limpo e cheiroso. No entanto, duas observaram que alguns meninos fazem xixi no chão, o que causa sujeira e mau cheiro. A conversa foi simples e acolhedora, focando na importância da limpeza e do cuidado com o espaço.

Pré II A: O Parque Externo sob o Olhar das Crianças- Avaliaram o parque externo com as mesmas ferramentas: fotos e perguntas sobre o gosto pelo parque, locais preferidos para brincar e espaços não apreciados.

Participaram 5 crianças da turma, que ofereceram suas opiniões sobre o parque. Elas adoram o parquinho pela oportunidade de se divertir com os amigos, destacando cavalinhos, o parque da árvore, escorregador e o "gancho" como brincadeiras favoritas. Apontaram não gostar da "gangorra" por ser "chata" e do trem, que está quebrado. Um ponto relevante foi a frustração expressa pelas crianças em relação à falta de melhorias reais, apesar de sempre participarem

de pesquisas. A conversa foi divertida e participativa, mas também revelou uma expectativa por ações concretas.

Pré II B: O Banheiro Feminino e Sugestões Criativas- As 19 crianças do Pré II B (nove meninas e dez meninos avaliaram o banheiro feminino). Elas usaram a folha com a foto e Emojis para indicar se gostavam muito, mais ou menos ou não.

Os resultados foram:

13 crianças gostam muito do banheiro.

5 crianças gostam mais ou menos.

1 criança não gosta.

As sugestões de melhoria foram criativas e importantes: torneira automática, placas orientando a dar descarga e a não jogar lixo ou papel no vaso sanitário, e a garantia de papel e sabonete. Além disso, uma sugestão divertida foi que o banheiro tivesse cheiro de uva ou morango para evitar maus odores! A conversa foi tranquila, divertida e permitiu que todas as crianças se expressassem livremente.

Essa pesquisa permitiu que as crianças expressassem suas percepções e sugestões de melhorias para os espaços que utilizam diariamente. Além de valorizar suas vozes, a iniciativa fortaleceu o sentimento de pertencimento e o cuidado com o ambiente escolar, mostrando que suas opiniões são importantes e podem gerar impacto. A partir dessa escuta sensível, a escola se compromete a transformar essas falas em ação. Nosso desejo é reorganizar o espaço do parque e buscar a aquisição de novos brinquedos, sempre respeitando os limites da realidade financeira, mas sem perder de vista a potência das ideias e da união coletiva.

Sabemos que não temos verba disponível no momento, mas isso não nos impede de agir. Por isso, traçamos um plano com ações a curto, médio e longo prazo para tornar esse sonho possível:

Curto Prazo (1 a 3 meses):

- Campanha de doação de brinquedos: Convidar famílias da comunidade escolar a doarem brinquedos em bom estado.
- Revitalização dos brinquedos existentes: Fazer pequenos reparos, pintura e reorganização do parque.
- Parcerias locais: Buscar apoio com comércios da região e possíveis doações.
- Oficinas de brinquedos recicláveis: Realizadas com as próprias crianças e equipe, promovendo o protagonismo infantil.

Médio Prazo (3 a 6 meses):

- Eventos com fins arrecadatórios: Organizar festas, bingos, bazares ou rifas com participação da comunidade.
- Fortalecer parcerias com instituições: Buscar apoio de ONGs ou institutos que atuem com educação e infância.

Longo Prazo (6 meses a 1 ano):

- Buscar apoio da Secretaria de Educação: Solicitar recursos específicos para infraestrutura e recreação.

Acreditamos que com união, criatividade e escuta ativa, podemos transformar o espaço escolar em um lugar cada vez mais significativo, seguro e prazeroso para as crianças.

Com as famílias realizamos uma pesquisa pelo forms e conseguimos 61 respostas, revelando uma percepção predominantemente positiva da comunidade.

A maioria das avaliações sobre a limpeza foi excelente (incluindo "ótima" e "perfeita") ou muito boa (incluindo "boa" e "muito bem limpa"), com muitos comentários destacando a higiene constante e a organização impecável.

Alguns pontos específicos foram mencionados:

A necessidade de mais atenção aos banheiros;

A limpeza das salas foi consistentemente elogiada;

Houve um comentário sobre o tatame que estava sujo.

A organização dos espaços também foi avaliada de forma muito positiva, com respostas majoritariamente classificadas como excelente (incluindo "ótimo" e "maravilhoso") ou muito boa (incluindo "boa" e "bons"). As famílias destacaram a facilidade de visualização de murais e salas, a qualidade dos materiais para atividades e a estrutura adequada para o aprendizado.

Alguns comentários sugeriram melhorias pontuais:

A adição de cortinas nas salas do infantil para privacidade durante banhos e sonecas, especialmente no inverno;

A sugestão de utilizar placas de EVA ou tapetes para cobrir todo o chão em salas de crianças menores (2 anos), visando maior conforto e segurança;

A observação de uma falta de brinquedos e lazer no pátio, com a sugestão de que a prefeitura disponibilize brinquedos educativos ao ar livre.

Com base na avaliação realizada com as famílias, a escola identificou pontos importantes que reforçam nosso compromisso em garantir um ambiente acolhedor, seguro e estimulante para as crianças.

Já estamos nos mobilizando com metas de curto, médio e longo prazo.

Curto Prazo (1 a 3 meses):

- Início de levantamento de orçamentos para cortinas e brinquedos, buscando viabilizar recursos com o apoio da OSC e da Secretaria de Educação.

- Substituição parcial da placa EVA nas salas do grupo B2 por tapetes mais adequados, visando maior conforto e segurança às crianças.

- Campanha interna de arrecadação de brinquedos com apoio das famílias da comunidade escolar.

- Reorganização e revitalização dos brinquedos já existentes.

Médio Prazo (3 a 6 meses):

- Envio de solicitações formais à Secretaria de Educação e OSC para apoio na aquisição dos itens apontados pelas famílias.
- Ampliação da cobertura com tapetes nas salas do B2, caso necessário.
- Planejamento de eventos comunitários (bazar, rifa, bingo) para arrecadação de fundos destinados à compra de brinquedos.
- Busca ativa por parcerias com comércios locais ou doações institucionais.

Longo Prazo (6 meses a 1 ano):

- Instalação completa das cortinas nas salas de aula, melhorando o ambiente escolar em conforto térmico e luminosidade.
- Compra de novos brinquedos para o pátio externo, especialmente para o espaço metálico, com possível apoio da Prefeitura.
- Estruturação de um plano contínuo de manutenção e renovação dos espaços de brincar, com a participação da comunidade escolar.

**Meta 02: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.**

**Etapas 01 – Eventos e Atividades Abertas à Comunidade.**

**Atividade 1.5- Divulgação de fotos e pesquisa de satisfação nos murais da unidade escolar.**

**Descrição:** Na semana seguinte ao evento, as fotos e os resultados da pesquisa de satisfação foram divulgados nos murais da unidade escolar. Optamos por locais de grande visibilidade, como os murais da secretaria e os próximos às portas das salas de aula, para garantir que toda a comunidade escolar, incluindo pais, crianças e funcionários, tivesse acesso fácil às informações. As fotos registraram momentos marcantes do evento, transmitindo a alegria e a participação das crianças. A pesquisa de satisfação, por sua vez, apresentou as opiniões e sugestões das famílias sobre diversos aspectos da escola.

**Meta 02: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.**

**Etapas 01 – Eventos e Atividades Abertas à Comunidade.**

**Atividade 1.4 - Realização de pesquisa de satisfação, sobre os eventos e festas.**

**Descrição:** Realizamos uma pesquisa pelo forms e 80 pais participaram e 85% (68 pessoas) consideraram a ação "Boa", enquanto 17,5% (14 pessoas) acharam que "Precisa melhorar".

Os participantes que aprovaram a ação destacaram:

- A recepção calorosa e o carinho da equipe escolar.
- A beleza e o cuidado na decoração e nos murais, com elogios aos detalhes e ao ambiente aconchegante.
- O valor dos momentos registrados em fotos, que geram memórias afetivas.
- A emoção e o sentimento de serem homenageados e acolhidos.

- As lembrancinhas e cartões feitos pelas crianças, considerados muito fofos e significativos.
- A dedicação das professoras na criação de murais e lembranças.

As sugestões e críticas concentraram-se em:

- Falta de comunicação prévia: Muitos pais não foram avisados sobre o evento, o que os impediu de se preparar ou participar.
- Ausência de apresentações infantis: Houve um forte desejo por apresentações musicais, peças ou declamações feitas pelas crianças, com a percepção de que essa tradição está se perdendo e que há músicas neutras que poderiam ser usadas.
- Simplicidade da ação: Alguns consideraram a ação "muito simples" ou "impessoal", desejando atividades mais interativas e presentes feitas à mão pelas crianças.
- Nomenclatura da ação ("Dia de Quem Cuida de Mim"): Uma parcela dos participantes criticou a substituição do "Dia das Mães" (e, por extensão, "Dia dos Pais"), argumentando que desvaloriza a figura parental tradicional e faz parte de uma "agenda globalista". Esses pais defendem a manutenção dos valores familiares tradicionais e o reconhecimento específico de mães e pais.
- Melhorias específicas: Um participante mencionou a falta de brinquedos e lazer no pátio, sugerindo que a prefeitura disponibilizasse brinquedos educativos ao ar livre.

## **Meta 02: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.**

### **Etapa 02 – Reunião de Pais.**

#### **Atividade 1.1 - Planejamento de pauta das reuniões de Pais.**

**Descrição:** No dia 26 de junho de 2025, o TFC contou com a parceria da Coordenadora Pedagógica para elaboração do planejamento detalhado das pautas para as reuniões de pais, que aconteceriam posteriormente.

A Coordenadora Pedagógica enfatizou a importância de criar um ambiente acolhedor e informativo para receber as famílias, e orientou as professoras sobre as seguintes estratégias e práticas a serem adotadas em 7 momentos:

1. Acolhida- conforme escolha da professora;
2. Assinatura da lista de presença;
3. Apresentação do Relatório geral;
4. Leitura e entrega dos relatórios;
5. Recados importantes;
6. Retomada das rotinas e normas da escola;
7. Avaliação impressa.

## **Meta 02: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.**

### **Etapa 02 – Reunião de Pais.**

#### **Atividade 1.2 – Divulgação das datas e horários das reuniões.**

**Descrição:** A divulgação das informações foi realizada de maneira abrangente para garantir que todos os membros da comunidade escolar estivessem informados. Utilizamos diversos canais de comunicação para alcançar esse objetivo. As informações foram compartilhadas através dos seguintes meios:

**Grupos de WhatsApp:** Utilizamos os grupos de WhatsApp, que são uma ferramenta eficiente e de rápida disseminação de informações, para comunicar as novidades e avisos importantes.

**Mural da Secretaria:** As informações também foram afixadas no mural da secretaria da escola. Este local é de grande visibilidade e acessibilidade, garantindo que todos que visitam a secretaria tenham acesso às informações divulgadas.

**Portas das Salas de Aula:** Adicionalmente, as portas das salas de aula foram utilizadas como espaços de divulgação.

Utilizamos múltiplos canais de comunicação, e conseguimos alcançar uma ampla audiência e garantir que todos ficassem cientes da “Reunião de Pais”.

## **META 03: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.**

### **Etapa 02 – Parque sonoro**

#### **Atividade 2.2 – Construção do parque sonoro.**

**Descrição:** Iniciamos a construção do Parque Sonoro em nosso pátio. Contamos com a valiosa colaboração da professora do Pré II A, que foi fundamental para dar vida a essa ideia. Com o apoio de seu marido, conseguimos instalar com segurança um pequeno pallet na parede. Nele, fixamos diversas painéis, para as crianças tocarem e produzirem uma variedade de sons, explorando assim diferentes timbres e intensidades. Para enriquecer ainda mais a experiência sensorial, confeccionamos um tapete com notas musicais, incentivando o movimento e a interação, além de diversos chocalhos feitos com materiais recicláveis, que ficarão permanentemente à disposição das crianças para livre exploração e experimentação sonora no pátio da escola. Para ampliar as possibilidades de exploração e reforçar o senso de pertencimento, tivemos a participação entusiasmada das crianças do Pré II A. Elas nos ajudaram ativamente a prender tampas de plástico na grade do parque, transformando-a em uma nova superfície para a produção de sons.

## **META 04: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observação sistemática dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.**

### **Etapa 02 – Gerenciamento de aquisição de materiais e recursos provenientes de contribuições a Unidade Escolar.**

#### **Atividade 2.3 Divulgar o balancete mensal da contribuição voluntária.**

**Descrição:** O balancete mensal da contribuição voluntária teve início neste mês. Para garantir a transparência e acessibilidade das informações, optamos por utilizar exclusivamente os murais nas portas das salas de aula como meio de divulgação. Foi elaborada uma planilha

em folha sulfite contendo o balanço mensal de todas as salas. Nesta planilha foram discriminados os valores arrecadados por cada sala durante o mês, permitindo um acompanhamento claro e organizado das contribuições. Cada sala recebeu a sua respectiva folha para conferência e controle. Esta abordagem foi escolhida para assegurar que todos os pais e responsáveis tenham fácil acesso às informações financeiras, promovendo a participação ativa e informada da comunidade escolar.

### **RESULTADOS ALCANÇADOS**

- As 25 crianças participaram ativamente em todas as etapas do plantio, com envolvimento, respeito aos combinados e cuidado contínuo. Os canteiros foram organizados com sucesso e integrados à rotina, despertando o interesse das crianças pelas plantas e pela natureza;
- Fortalecimento dos vínculos comunitários e estimular a criatividade;
- Iniciativa educativa, formação de hábitos saudáveis desde cedo, contribuição para o bem-estar e a saúde a longo prazo das crianças;
- Compromisso com a escuta ativa das crianças e a contínua busca por excelência na qualidade educacional e no bem-estar de nossa comunidade escolar;
- Participação de 61 famílias, que forneceram feedback variado e envolvimento ativo dos funcionários, crianças e suas famílias, promovendo um ambiente de alegria e colaboração;
- Participação de 80 famílias na pesquisa de satisfação do “Dia de quem cuida de mim”;
- Promoção à transparência e envolvimento, fortalecimento dos laços comunitários e compromisso da escola com a qualidade e a participação de todos os membros da comunidade escolar;
- Eficácia do planejamento cuidadoso das reuniões de pais para promover uma parceria sólida entre a escola e a comunidade, garantindo uma educação de qualidade e o bem-estar das crianças;
- Estratégia de comunicação bem planejada e executada para um impacto significativo na participação no engajamento da comunidade escolar, contribuindo para um ambiente educativo mais colaborativo e eficiente;
- Divulgação do balancete mensal da contribuição voluntária de maneira visível, acessível e eficaz, promovendo transparência, engajamento e confiança dentro da comunidade escolar.

### **IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO**

- A atividade fortaleceu os vínculos afetivos com o ambiente escolar, estimulou a autonomia, a responsabilidade e a paciência. Também incentivou o trabalho em equipe, a cooperação entre os colegas e contribuiu para aprendizagens significativas de forma integrada;
- Fortalecimento dos vínculos entre crianças, famílias e a comunidade escolar, criando pertencimento;
- Compromisso da escola em proporcionar uma educação de qualidade, preparando as crianças não apenas para o sucesso escolar, mas também para uma vida de autodescoberta e realização pessoal;

- Impulsionamento de melhorias contínuas e contribuição para um ambiente educacional mais eficaz e acolhedor para todos os envolvidos;
- 34,78% de participação das famílias;
- Entretenimento momentâneo, contribuição para fortalecer os laços sociais e emocionais dentro da escola, criando um ambiente mais coeso e vibrante para todos os membros da comunidade escolar;
- Oportunidades claras para aprimoramentos futuros, visando garantir uma experiência ainda mais satisfatória e eficaz nos próximos eventos organizacionais;
- Melhoraria a comunicação e transparência, promoção ao engajamento e participação dos membros da comunidade, e fornecimento de insights valiosos para a melhoria contínua da escola;
- Planejamento detalhado, execução cuidadosa das reuniões de pais, criação de um ambiente escolar mais integrado, participativo e orientado para a melhoria contínua, beneficiando toda a comunidade escolar;
- Estratégia de comunicação bem planejada e diversificada melhorando significativamente a interação e o engajamento da comunidade escolar, promovendo um ambiente mais colaborativo e eficiente;
- Efeito positivo abrangente na transparência, engajamento, e confiança dentro da comunidade escolar, promovendo um ambiente de colaboração e responsabilidade compartilhada.

Marcia Helena dos Santos da Silva

CPF: 311.603.028-63

RG: 37.067.395-5

Luana Cristina Alves de Aquino

CPF: 344.221.058-50

RG: 40.373.529-4

Eu, Jennifer Cristina Ferreira Gonçalves Almeida, gestora de parceria da OSC INSTITUTO SOCIAL E EDUCACIONAL ADONAI, aprovo o Relatório de Execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CEDIN ANJELA MARIA DE SOUZA ALVES relativas ao mês de JUNHO do ano de 2025.

As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

  
Jennifer Cristina F. G. Almeida  
Matrícula: 5437802  
Assessora de Políticas Educacionais  
Gestora de Parceria