



RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO DO AJUSTE, CONTENDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA O SEU CUMPRIMENTO E O COMPARATIVO DE METAS PROPOSTAS COM OS RESULTADOS ALCANÇADOS PARA O ANO DE 2024

I – IDENTIFICAÇÃO	
Termo de Colaboração: 07/2022 OSC: Instituto Social e Educacional Adonai Unidade Escolar: CEDIN Professora Maria Aparecida da Silva Souza. Segmento: Crianças de 0 a 5 anos de idade. Serviço: Atendimento em período integral Número de crianças previstas no contrato: 209 Número de crianças atendidas: 209	
II – Metas Estabelecidas para 2024:	
PERÍODO DE 01/01/2024 A 25/01/2024	
Meta 2 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.	
PERÍODO DE 25/01/2024 A 31/12/2024	
Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido. Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil. Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando as experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem. Meta 4 - Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentais em observação sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.	
III – Execução das Metas	
PERÍODO DE 01/01/2024 A 25/01/2024	



Meta 2 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa 1 - Organização dos espaços da unidade escolar para início das atividades do ano letivo.

Descrição:

O planejamento do período de adaptação e acolhimento das crianças na unidade escolar foi elaborado pelas professoras ao final do ano de 2023. Reunidas na sala dos professores, organizaram essa etapa com base nos documentos norteadores, como o Currículo de São José dos Campos e o documento Recomeçando.

As professoras se dividiram por nível e elaboraram propostas específicas para o período de adaptação e acolhimento, com o objetivo de proporcionar um início acolhedor e significativo.

Entre as ações planejadas, destacam-se:

- Recepção das crianças com música,
- Escalonamento dos bebês do Berçário I,
- Rodas de conversa para promover vínculos e escuta,
- Estratégias específicas para acolher as crianças que apresentarem dificuldades durante esse processo.

As propostas foram organizadas e armazenadas no DRIVE da unidade escolar e também impressas em formato de caderno, ficando disponíveis na sala de referência para consulta da equipe. A organização dos espaços da unidade escolar para receber as crianças foi realizado por toda equipe, os espaços externos foram organizados pela equipe de apoio (auxiliares de serviços gerais), realizando a manutenção, limpeza e higienização dos brinquedos.

As salas de referência foram preparadas de acordo com as especificidades de cada faixa etária, com o objetivo de favorecer a interação, as brincadeiras e a investigação. A organização desses espaços foi realizada pelas equipes de sala, que se dedicaram à higienização dos brinquedos, à composição dos cantos com tapetes, à seleção de materiais de largo alcance, à construção de móveis, bem como à renovação dos materiais, brinquedos e jogos disponíveis.

PERÍODO DE 25/01/2024 A 31/12/2024

Meta 1 - Oferecer uma Educação de Qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.



Etapa 1.1 - Organização dos espaços da unidade escolar para o início das atividades do ano letivo.

Descrição: Para o início do ano letivo de 2024 foi realizada uma reunião de acolhida para todos os funcionários, conduzida pela diretora de escola e coordenadora pedagógica, junto foi realizada a reunião administrativa. O grupo pode lembrar o regimento de trabalho do Instituto Social e Educacional Adonai. A diretora socializou a rotina administrativa com os funcionários que tiraram suas dúvidas. A rotina pedagógica foi conduzida pela coordenadora pedagógica da escola, apresentando os principais objetivos de organização e planejamento do período de acolhida.

O plano de ação de acolhida foi organizado pela diretora de escola, com vários tópicos, incluindo:

- Chegada;
- Acolhida;
- Café;
- Momento de descontração;
- Orientação administrativa;
- Orientação pedagógica;
- Organização e limpeza dos espaços.

Ainda durante a reunião a coordenadora pedagógica realizou a entrega de materiais que foram utilizados durante o ano letivo, planejamentos, orientações de adaptação e em seguida prosseguiu com a organização dos espaços e materiais.

Ao final da reunião, as equipes de auxiliares se dirigiram para as salas de referência para finalizar a organização dos espaços com tapetes, cantos simbólicos e materiais pedagógicos necessários para acolher as crianças e famílias, a equipe de professoras foram conduzidas pela coordenadora pedagógica para os planejamentos dos primeiros dias de adaptação das crianças, garantindo os espaços organizados, equipe capacitada e planejamentos potentes no retorno do ano letivo.

Etapa 1.2 - Trabalho de formação continuada em serviço dos professores, auxiliares de classe e funcionários de apoio.

Descrição: O trabalho de formação continuada com os segmentos foi planejado conforme o Plano de Trabalho vigente, sendo a formação mensal, tendo como a equipe de professoras na



última quinta – feira do mês realizando a formação por 2 horas, a equipe de auxiliares divididas em dois grupos, na terça e na quinta por 2 horas e a equipe de apoio realizando a formação na última sexta do mês, divididas em dois grupos por 1 hora.

A equipe gestora realizou um plano de formação que pudesse envolver todos os segmentos, com enfoque em formações que possibilitaram para equipe de apoio o conhecimento da rotina das crianças na unidade escolar, entendendo os rituais do cotidiano e participando como educadoras no dia a dia das crianças.

As formações continuadas possuíram uma pauta preparada anteriormente pela equipe gestora, um responsável pela síntese do dia, no decorrer do encontro o registro com fotos e ao final uma lista de presença com a ciência dos assuntos abordados como forma de documentar cada encontro.

Ao final das etapas todos os registros foram arquivados em um só documento, em uma pasta catálogo arquivado na Unidade Escolar. Através das formações todos os segmentos puderam qualificar o trabalho desenvolvido através da pesquisa de satisfação.

Etapa 1.3 – Monitoramento da limpeza e organização dos espaços.

Descrição: Para garantir a organização e limpeza dos espaços na unidade, foi elaborado pela equipe gestora um cronograma e divisão da tarefa para equipe de auxiliares de serviços gerais com espaços que ofereceram segurança, autonomia e bem-estar à comunidade de aprendizagem.

A equipe de funcionários realizou o monitoramento através de formulário, por segmento, elaborados pela equipe gestora, com apoio destes formulários, equipe gestora e equipe escola realizaram a avaliação da limpeza na unidade escolar, como também avaliamos os nossos espaços garantindo um ambiente seguro e limpo, aprimorando o trabalho do segmento.

Exercendo o protagonismo infantil, os espaços foram organizados conforme as escolhas e interesse das crianças, as turmas do infantil II ao pré II participaram de uma ação, com o objetivo de escutar as crianças através de um instrumento (emoji), que durante as rodas de conversas puderam expressar seus desejos, como: brinquedos para o parque, solário e salas de referência.

Conforme demanda de requerimento das professoras e auxiliares da unidade escolar, providenciamos dois carrinhos de bebê, cinco cadeirões de alimentação, livros, revistas, onde conseguimos por meio de doações de outras unidades e foi feita uma ação para organizar os



brinquedos, como jogos de montar e blocos de almofada. A equipe gestora providenciou também alguns materiais pedagógicos como: trigo, macarrão, sagu, gelatina, bexigas e flutuador de piscina, com a verba proveniente de contribuição voluntária, foi encaminhado para as famílias bilhetes solicitando peneiras, panelas, funil, tecidos, colher, vasilhas... Recebemos algumas doações para enriquecer nossa prática com as crianças.

Com as crianças foi realizada uma pesquisa de satisfação com as perguntas: “O que as crianças mais gostam na sala de aula?”, “O que as crianças gostariam que tivesse na sala de aula?” “Quais brinquedos as crianças gostam mais na sala de aula?”, entre outras... As respostas foram: “Do cantinho simbólico”, “Mais brinquedos”, “As pecinhas de encaixe, do espaço de construções” ...

Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa 2.1 - Palestra para os pais e responsáveis.

Descrição: Todas as ações para realização desta etapa, foram pensadas com objetivo de aproximar as famílias da vida escolar dos filhos(as). Sendo assim, utilizamos diversos recursos para dar visibilidade nas ações da unidade escolar, como: murais, bilhetes e WhatsApp. Uma das principais ações foi a escuta das famílias, por meio de pesquisa impressa que foi enviada via agenda com a pergunta “ Qual tema a família acha importante para promovermos uma palestra em nossa unidade escolar?” e “ Qual melhor horário para palestra?”, onde foi possível planejarmos eventos que pudessem atender a necessidade da maioria, assim como a divulgação do calendário, enfatizando a importância da família na convivência da vida escolar do filho(a). Os resultados destas ações foram visíveis nas relações construídas com a equipe de sala e presença significativa das famílias nos eventos.

Etapa - 2.2 Participação das famílias em reunião de pais.

Descrição: A organização das reuniões de pais aconteceu a partir do planejamento realizado nos momentos formativos junto com as professoras, onde os horários foram estabelecidos de acordo com as preferências das famílias. Então bilhetes foram compartilhados nos meios de comunicação escolar enfatizando a importância da presença neste dia. Desde modo, professoras e educadoras utilizaram a criatividade para acolher as famílias da melhor forma confeccionando mimos, cartões e camisetas com imagem da turminha, assim como



preparando coffee break, vídeos para receber as famílias e então a pauta com objetivo de apresentar toda a proposta pedagógica e a importância dela no desenvolvimento integral das crianças. As reuniões aconteceram nos dias 11 e 12 de julho, conforme horário combinado com as professoras e famílias, após as reuniões as famílias receberam a avaliação impressa com perguntas de múltipla escolha e palavra livre.

Etapa 3.2 - Eventos na Unidade Escolar.

Descrição: Todas as ações, escuta da família, dia de quem cuida de mim, festa junina, dia da família e avaliações que aconteceram na unidade escolar foram planejadas nos trabalhos de formação continuada pela equipe escola. Enviamos para as famílias uma pesquisa sobre eventos na unidade escolar, a pesquisa foi elaborada no forms e encaminhada nos grupos dos pais, onde acompanhamos os resultados de forma virtual.

O “dia de quem cuida de mim”, foi um momento de comemoração que aconteceu na entrada das crianças, das 7h às 7h30, para comemorar este dia especial enviamos para as famílias um convite especial na agenda das crianças e via whatssApp, a escola foi organizada para receber as famílias, todos os murais externos foram preparados com as crianças para receber as famílias, com fotos e desenhos das crianças.

O evento da Festa Junina foi o que teve maior comparecimento das famílias, o convite se estendeu para a comunidade e todos puderam apreciar as propostas com a participação das crianças, a participação da comunidade foi muito importante, a festa contou com vendas de comida típicas, brincadeiras como frango na panela, pescaria, bingo e apresentação das crianças.

No dia da família realizamos a Tarde Brincante, com as famílias e seus filhos, oferecendo oficinas de brincadeiras vivenciadas pelas crianças no contraturno. O convite foi enviado nos grupos de WhatsApp. A organização do evento envolveu a dedicação de toda a equipe escolar, que colaboraram para criar um ambiente acolhedor e interativo.

Logo após os eventos as pesquisas de satisfação foram divulgadas de forma impressa ou via forms para a comunidade avaliar, afim de aprimorar a ação desenvolvida, para que juntos construíssem sempre um ambiente de boas relações entre escola e família.

Meta 3- Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando as experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.



Etapa 3.1 - Processo de transição para o ensino fundamental.

Descrição: As ações previstas para o projeto de transição para o Ensino Fundamental, foram organizadas envolvendo as famílias e a partir da escuta das crianças em assembleias, buscando conhecer o que elas já sabiam a respeito do assunto. Assim, aconteceram algumas etapas que foram fundamentais para tranquilizá-las durante este processo. Contamos com visita de alunos do fundamental para tirar dúvidas de nossas crianças, realizamos reunião com as famílias, apresentando o projeto e valorizando a participação dos mesmos neste processo, visitamos uma escola do fundamental, conhecendo todos os espaços, para encerrar este ciclo, como marco de passagem as professoras prepararam dois momentos especiais, piquenique com as famílias e dia do milk-shake, marcando ainda mais as memórias afetivas do período da educação infantil.

Etapa 3.2 - Propostas e brincadeiras para o contraturno potente.

Descrição: Foi realizada a escuta com as crianças sobre o momento do contraturno e então realizamos um levantamento das atividades propostas, elencando com o grupo o que elas gostam e o que queriam ter neste momento. Após o levantamento pudemos contribuir com melhorias no planejamento das atividades ofertadas no contraturno.

O planejamento do contraturno foi elaborado no momento do TFC, onde as auxiliares de classe planejaram as propostas dividindo-se em dois grupos, organizando as propostas a serem desenvolvidas com as crianças, desde o Berçário I até o Pré II, conforme a escuta realizada com as crianças.

As propostas do contraturno foram realizadas na área externa com os bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, executaram a ação planejada no horário das 13h30 às 14h30, ofertando propostas de interação e muita brincadeira entre as faixas etárias.

As auxiliares realizaram a avaliação com as crianças através de roda de conversa e registro em cartazes. Com as auxiliares a pesquisa aconteceu no momento do TFC, onde cada grupo se reuniu para preencher a pesquisa com questões em papel impresso, essa pesquisa foi elaborada pela equipe gestora como objetivo de avaliar a ação das propostas do contraturno.

Meta 4 - Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentais em observação sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.



Etapa 4.1 – Acompanhamento das práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem das crianças.

Descrição: O acompanhamento desta etapa aconteceu sistematicamente por meio do acompanhamento da prática das professoras. Foi realizado o plano de ações para apoiá-las nas melhores estratégias e ajudar as crianças avançarem em suas hipóteses. Sendo estes resultados apresentados as famílias por meio do relatório individual e geral das crianças. Além dos resultados pedagógicos também foi possível garantir a permanência das crianças na escola, através do acompanhamento da frequência, a qual compartilhada com as famílias.

Etapa 4.2 - Gerenciamento de aquisição de materiais e recursos provenientes de contribuições à Unidade Escolar.

Descrição: Durante o TFC, as professoras e educadoras realizaram a solicitação de materiais à equipe gestora, com o objetivo de qualificar os espaços externos e ampliar as possibilidades de propostas pedagógicas oferecidas às crianças. A equipe gestora elaborou um plano de ação para o uso dos recursos adquiridos nos eventos da unidade escolar, contando com a participação das famílias, ressaltando a importância de cada um.

A equipe gestora realizou a leitura da participação da comunidade escolar (família e colaboradores) na avaliação sobre o evento da festa junina, pesquisa realizada com as crianças analisando e avaliando as respostas sobre sugestões de aquisição de materiais e recursos para nossa unidade. A equipe gestora realizou a compra de diversos livros para as salas.

O gerenciamento dos recursos adquiridos por meio da contribuição voluntária e ações promovidas pela unidade escolar, foram compartilhadas com toda comunidade, por meio murais e bilhetes. As despesas foram definidas para cada ação a partir da observação das necessidades das crianças/escuta e tratada entre todos os colaboradores nos momentos formativos.

V - Atividades Extraplano de trabalho

- Em fevereiro, no período da manhã os colaboradores foram convocados para uma palestra no CEFE, com uma palestrante biomédica que abordou o assunto sobre diabetes no Brasil e no mundo e o palestrante Marcelo que fez uma palestra por videoconferência. O encontro foi muito produtivo e enriquecedor para toda equipe.



- Os investimentos nas formações da equipe gestora contribuíram para o cuidado e respeito aos colaboradores e crianças, pois as referências na escolha dos palestrantes e temas reforçaram os valores que sustentam esta unidade escolar, tivemos um treinamento com Cíntia V. onde se trabalhou “Comunicação Assertiva e Eficaz”. Todas estas oportunidades de aprimoramento, autocuidado e desenvolvimento profissional contribuíram para as relações pessoais e interpessoais, mas principalmente para o olhar de cuidado com as crianças.

- Em março, aconteceu a primeira reunião de pais do ano de 2024 no CEDIN Profª Maria Aparecida da Silva Souza. A equipe gestora realizou a acolhida das famílias e os pais foram encaminhados para as salas de referência onde as professoras elaboraram uma pauta de acolhida e assuntos sobre o cotidiano escolar da criança. Nesse dia preparamos algumas mesas com propostas de atividades para as crianças como: folhas com giz de cera e lápis de cor, massinha, livros diversos e bazar de roupas para as famílias. Foi um momento de grande interação com as famílias e crianças da unidade escolar.

- Em parceria com os Amigos do Vale Futevôlei e Shopping Jardim Oriente foi realizado uma ação com as crianças do Pré II, onde puderam desfrutar de um dia de recreação com uma programação das 9h às 12h. Essa parceria se manteve desde o ano anterior, uma proposta de trabalho voluntário oferecido a nossa Unidade Escolar com o objetivo de presentear nossas crianças. A Diretora da escola organizou toda logística do evento com o voluntário responsável, combinando sobre horário de chegada e saída, contratação do transporte, proposta das brincadeiras, locomoção das crianças e doação de chocolates. Nessa ação as crianças brincaram no playground, dançaram com os personagens de coelhos, desenharam, ouviram histórias e no final ganharam chocolates.

- Foi realizado na unidade escolar o passeio cultural “trenzinho da alegria”, conforme ciência e autorização das famílias, elaboramos uma escala com tempo de 30 minutos de passeio para cada turma, todas as crianças participaram do passeio e somente os responsáveis do Berçário I nos acompanhou, nos auxiliando e desfrutando desse momento de socialização de uma forma diferente.

- Em Junho foi realizada na unidade escolar CEDIN Profª Maria Aparecida da Silva Souza uma ação social com os estudantes de odontologia da UNESP (Universidade Estadual Paulista), no dia 25 de junho de 2024, a CIA Dentes Brilhantes, formada pelos estudantes graduandos e docentes que realizaram uma apresentação sobre a importância da escovação dos dentes, fazendo encenações com uma escova de dente gigante e manipulando fantoches



através de uma linda história. Após a apresentação, aconteceu a ação do escovódromo, com escovação supervisionada pela professora responsável da UNESP.

- Durante o mês de julho a unidade escolar se organizou para realizar a manutenção das salas de referência e espaços da unidade escolar. Nas salas de referência a equipe de sala revitalizou os espaços como: tapetes temáticos para a sala, mudanças nos cantos simbólicos, troca de jogos, brinquedos, livros e murais.

- Nos espaços da unidade escolar foi reorganizado o almoxarifado pedagógico: materiais de papelaria, mobiliários das salas, brinquedos e diversidades de materiais; uma sala foi transformada em sala multimídia, com lousa digital, biblioteca e instrumentos musicais. O layout do refeitório das crianças foi reorganizado e também realizada a reposição dos encostos nas cadeirinhas. Toda a organização foi realizada pela equipe de colaboradores da unidade escolar com o objetivo de promover um ambiente seguro, aconchegante e rico em aprendizagem para nossas crianças.

- Em agosto de 2024 a comemoração do “Dia de quem cuida de mim”. O momento de comemoração foi durante a entrada das crianças das 7h às 7h30, para comemarmos esse dia especial com as famílias; enviamos convite impresso na agenda das crianças. Nesse dia organizamos um painel na escola para que os pais e/ou responsáveis pelo pudessem registrar esse dia especial com foto em um painel decorado. Recebemos as famílias com uma música instrumental e com uma mesa de café da manhã, onde foi oferecido, café, chocolate quente, bolacha doce e salgada. Foi um momento muito rico e prazeroso.

- O projeto alimentação saudável foi realizado no CEDIN Prof^a Maria Aparecida da Silva Souza em parceria com o setor da merenda escolar da SEC (Secretaria de Educação e Cidadania); o projeto teve o objetivo de enfatizar a importância da alimentação saudável em nossas crianças do Pré II, para essa ação foi encaminhado uma pesquisa para as famílias no intuito de conhecer cada família de Pré II.

- A semana da criança especial aconteceu em outubro, com propostas diferentes para as crianças. A semana da criança especial foi planejada pelas professoras durante o Trabalho de Formação Continuada, as professoras reavaliaram as propostas do ano anterior e acrescentaram as ideias deste ano. As propostas foram divididas da seguinte maneira: Todas as propostas foram planejadas e organizadas por faixa etária, trazendo segurança durante as execuções em grupos. As equipes se dividiram para dar apoio durante as propostas e fazer os registros.



- A parceria com os agentes comunitários de saúde foi importante para ampliar as ações que contribuem com a prevenção da proliferação do mosquito *Aedes aegypti*.
- Por fim, em dezembro aconteceu a Mostra Pedagógica, o objetivo da Mostra Pedagógica é compartilhar com toda comunidade escolar, um pouco do processo vivenciado com as crianças ao longo do segundo semestre.

Brigada da Dengue

Ações foram realizadas para que colaboradores e crianças se engajassem no combate à prevenção e controle da dengue. As crianças participaram de assembleias e teatro contribuindo com o que já conheciam sobre e com sugestões de ações preventivas. Foram protagonistas nos momentos de vistoria, recolhendo objetos e sinalizando os possíveis locais de criadouro. Checklist da dengue foram preenchidas semanalmente e encaminhados por e-mail. Contudo, foi possível perceber os valores de cuidado que foram despertados em nossas crianças, trazendo para escola e levando os cuidados que todos devem ter no combate à DENGUE.

V - Anexos fotográficos

PERÍODO DE 01/01/2024 A 25/01/2024

Meta 2 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa 1 - Organização dos espaços da unidade escolar para início das atividades do ano letivo

PLANEJAMENTO
SEMANA: 19/01/2024 a 23/01/2024
NÍVEL: B1-A
PROF: [REDACTED]

HORÁRIOS	ATIVIDADES DO COTIDIANO	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
7h às 7h17	Acolhimento	Exploração dos espaços da sala de referência				
7h17 às 7h30	Alimentação	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
7h30 às 7h45	Leitura Livraria	A história do ano	Animais de Fazenda	O ciclo da Lã		Leitura
7h45 às 8h13	Espacos Externos	Parque dos bebês				
8h13 às 8h30	Cuidados com a brincadeira	Cuidados com o bebê-viagem				
8h30 às 9h	Alimentação	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
9h às 9h30	Experiências e Explorações	Brincando com Tecidos	Empilhando caixas	Brincadeiras na Cabanas	Materiais de longo alcance	DIA DO BRINQUEDO DE CASA

ORIENTAÇÃO PARA O PERÍODO DE ACOLHIMENTO

O acolhimento conforme o documento Política Nacional de Humanização (PNH), é uma prática ética, que implica na escuta e no reconhecimento do seu protagonismo para a construção de uma relação de parceria e confiança. É uma competência relacional educativa que não acontece apenas nos primeiros dias, mas uma atitude de disponibilidade para encontrá-lo com o outro ao longo de todo o ano.

buscando compreender as particularidades do modo de ser de cada um.

Tendo em vista que a entrada das crianças na escola constitui-se numa etapa singular em suas vidas, principalmente porque esta será a primeira grande situação de adaptação do convívio social, implicando um processo ativo de construção de novos conhecimentos e atitudes, o processo de adaptação e acolhimento deve considerar as expectativas e necessidades de todos os envolvidos.

Sabemos que o sucesso do acolhimento, o envolvimento de toda a equipe docente e parental com as famílias contribuem para o sucesso da adaptação, pois o primeiro contato com o ambiente escolar deve ser bem-vindo e não somente nos primeiros dias de aula, influencia no modo em que elas ficarão durante todo o período na escola e posteriormente como se dá o processo de adaptação. Assim sendo, o papel e a responsabilidade da família de educação infantil é garantir a adaptação das crianças, acolhendo, ouvindo, observando, buscando estabelecer um vínculo afetivo e emocional, proporcionando a criança a sua família um ambiente receptivo.

Para organizar este momento é fundamental considerar o "Manual Adaptação e Acolhimento" as orientações da SEC e da Unidade Escolar, incluindo todas as equipes locais na elaboração do planejamento, primeiro as seguintes ações:



Fotos espaços organizados

Etapa 1.2 - Trabalho de formação continuada em serviço dos professores, auxiliares de classe e funcionários de apoio.



CRONOGRAMA DE ENCONTROS CEDIN Prof^{ta} MARIA APARECIDA DA SILVA SOUZA

SETOR	PERIODICIDADE	HORÁRIOS
PROFESSORAS	TERÇA-FEIRA E QUINTA-FEIRA	13:00 HORAS AS 15:00 HORAS
AUXILIARES GRUPO 1	QUARTA-FEIRA	13:00H AS 14:00 HORAS
AUXILIARES GRUPO 2	QUARTA-FEIRA	14:00 HORAS AS 15:00 HORAS
COZINHA E LIMPEZA GRUPO 1	1 X AO MÊS	13:00 HORAS AS 14 HORAS
COZINHA E LIMPEZA GRUPO 2	1 X AO MÊS	14 HORAS AS 16 HORAS

CRONOGRAMA DE ENCONTROS-EQUIPE DE APOIO (COZINHA E LIMPEZA)

MÊS	TEMA ABORDADO
JANEIRO	RPA
FEVEREIRO	TODOS SOMOS EDUCADORES ADOLESCIMENTO
MARÇO	10 PRINCÍPIOS DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS
ABRIL	CUIDADOS NA 1ª INFÂNCIA
MAIO	O BRINCAR
JUNHO	RODA LITERÁRIA 1
JULHO	RODA LITERÁRIA 2
AGOSTO	ESPAÇOS QUE EDUCAM
SETEMBRO	ESCOLA SEGURA
OUTUBRO	O BRINCAR LÚBRICO
NOVEMBRO	PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
DEZEMBRO	TODOS SOMOS EDUCADORES

CEGIN MARIA APARECIDA DA SILVA SOUZA
DATA: 20/04/2024 - TERÇA-FEIRA

PROFESSORAS

Objetivo: Atualização de conhecimentos em relação à legislação e boas práticas pedagógicas, visando melhorar o atendimento às crianças da Educação Especial.

Temas: Práticas e Estratégias Pedagógicas

1º MOMENTO: Orientações de matriz do ACESSO

2º MOMENTO: Atendimento de unidades escola

3º MOMENTO: Diário de Classe

4º MOMENTO: Plano de Ação de 2024

5º MOMENTO: O Brincar na Educação Infantil

6º MOMENTO: HIGIENIZAÇÃO DE CAFE

Assessoria: Aline de Brito Garcia

Coordenadora: Aline de Brito Garcia

Cronograma de formação

Pauta da formação



Etapa 1.3 – Monitoramento da limpeza e organização dos espaços.



PESQUISA COM AS CRIANÇAS – FEVEREIRO DE 2024

PROFESSORA: _____
SALA DE REFERÊNCIA: 101
QUANTIDADE DE CRIANÇAS: 27 Crianças

1- O QUE AS CRIANÇAS MAIS GOSTAM NA SALA DE AULAS?	1- Crianças gostam do brinquedo 2- Crianças gostam 3- Crianças gostam da cantina da escola 4- Crianças gostam de colorir e pintar
2- O QUE AS CRIANÇAS GOSTAM MAIS QUE TEM NA SALA DE AULAS?	1- Colored 2- Música da balada 3- Jogos 4- Brinquedos 5- Brinquedos de plástico 6- Brinquedos de madeira
3- QUANTOS TEM BRINQUEDOS QUE AS CRIANÇAS MAIS GOSTAM NA SALA?	1- Brinquedos de plástico 2- Brinquedos de madeira 3- Brinquedos de metal 4- Brinquedos de papelão
4- O QUE AS CRIANÇAS SUGEREM DE BRINQUEDOS PARA SALA DE AULAS?	1- Brinquedos de plástico 2- Brinquedos de madeira 3- Brinquedos de metal 4- Brinquedos de papelão
5- O QUE AS CRIANÇAS MAIS GOSTAM NO ESPAÇO EXTERNO/PARQUE?	1- Brinquedos de plástico 2- Brinquedos de madeira 3- Brinquedos de metal 4- Brinquedos de papelão
6- O QUE AS CRIANÇAS NÃO GOSTAM NA ESCOLA?	
7- O QUE PODERÍAMOS FAZER PARA NOSSA (SALA) FICAR MAIS BONITA?	1- Colocar mais brinquedos 2- Brinquedos de plástico 3- Brinquedos de madeira 4- Brinquedos de metal 5- Brinquedos de papelão

CAMPANHA DE DOAÇÃO DE BRINQUEDOS
doar é um ato de ressignificar!

Sabe aquele brinquedo que seu filho (a) não brinca mais e está em bom estado, ele pode alegrar o dia de nossas crianças. Convide seu filho (a) a fazer o bem e doar.

Quem quiser doar entrar em contato comigo, Diana.

Iremos buscar ou marcamos ponto de entrega.

ESTAMOS ACEITANDO DOAÇÕES!

Estamos arrecadando utensílios domésticos usados, como por exemplo: funis, peneiras, bacias, potes plásticos, colheres e panelas.

Pesquisa com as crianças

Bilhete das doações



Doações



Roda de conversa para realizar a pesquisa com as crianças



Material solicitados

CE.DIN Professora Maria Aparecida da Silva Souza

MONITORAMENTO SEGURANÇA DOS ESPAÇOS - 1º SEMESTRE DE 2024

EQUIPE DE SALA: 5

NÚMERO DA SALA DE AULA: 02

MONITORAMENTO SEGURANÇA DOS ESPAÇOS

1- SEGURANÇA DAS SALAS DE AULA, CANTINOS E MOBILIÁRIOS:
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR
OBS:

2- SEGURANÇA DOS BRINQUEDOS DAS SALAS DE AULA:
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR
OBS:

3- SEGURANÇA DOS BANHEIROS, ARMÁRIOS:
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR
OBS:

4- EXISTE PRODUTOS TÓXICOS PRÓXIMO DAS CRIANÇAS?
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR
OBS:

5- EXISTE SEGURANÇA NOS BRINQUEDOS DE PARQUE?
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR
OBS:

6- EXISTE SEGURANÇA NO PONTÃO DA CRECHE?
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR
OBS:

7- EXISTE SEGURANÇA COM A EQUIPE DE SERVIÇOS GERAIS COM PRODUTOS?
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR
OBS:

8- EXISTE SEGURANÇA NO REFEITÓRIO DAS CRIANÇAS?
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR
OBS:

9- EXISTE SEGURANÇA NO REFEITÓRIO DAS CRIANÇAS?
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR
OBS:

10- EXISTE SEGURANÇA NOS CORREDORES DA CRECHE?
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR
OBS:

Pesquisa com os funcionários



CE.DIN Professora Maria Aparecida da Silva Souza

MONITORAMENTO DE LIMPEZA - AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
1º SEMESTRE DE 2024

EQUIPE DE SALA: 5

NÚMERO DA SALA DE AULA: 2

MONITORAMENTO DE LIMPEZA: SALA DE AULA

1- LIMPEZA DA SALA GERAL:
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR

2- LIMPEZA DOS MOBILIÁRIOS:
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR

3- AS PAREDES DAS SALAS ESTÃO LIMPAS (OBSERVAR TEIAS DE ARANHA)?
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR

4- É RETIRADO OS TAPETES AO LIMPAS AS SALAS DE AULA?
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR

5- APRESENTA CHEIRO FORTE DE PRODUTO APOS A LIMPEZA DA SALA?
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR

6- OS BANHEIROS ESTÃO LIMPOS DE MANEIRA CORRETA?
() ÓTIMO () BOM (X) REGULAR

7- É REALIZADA A REPOSIÇÃO DE SABONETE LÍQUIDO/ PAPEL HIGIÊNICO/ PAPEL TOALHA?
() ÓTIMO (X) BOM () REGULAR

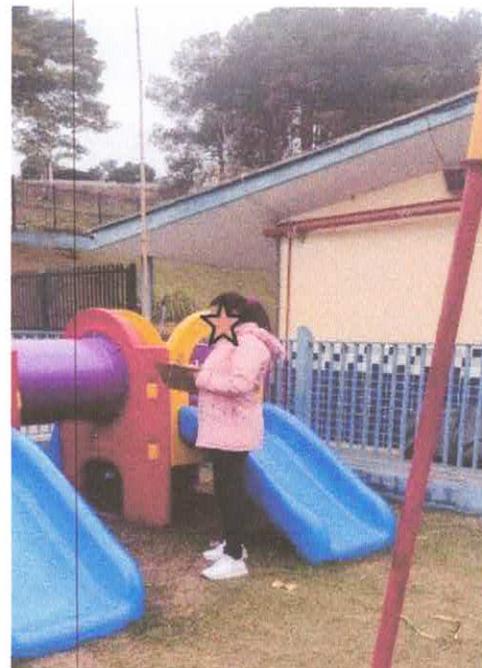
8- OS SOLÁRIOS ESTÃO SENDO LIMPOS?
() ÓTIMO (X) BOM () REGULAR

9- EXISTE HORÁRIO PARA LIMPEZA DA SUA SALA?
() ÓTIMO (X) BOM () REGULAR

10- QUAL HORÁRIO DE LIMPEZA DA SALA?
() ÓTIMO (X) BOM () REGULAR

PALAVRA LIVRE:

Pesquisa com os funcionários



Monitoramento



Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa 2.1 - Palestra para os pais e responsáveis.



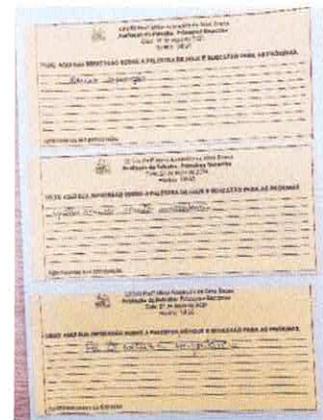
Pesquisa com as famílias e funcionários

Palestra realizada na unidade escolar

CEdin Pro^{fa} Maria Aparecida da Silva Souza

PLANO DE AÇÃO: ORGANIZAÇÃO DA PALESTRA COM AS FAMILIAS EM MAIO DE 2024

O QUE	COMO	QUEM	QUANDO
Plano de ação	Elaborar o plano de ação sobre o assunto que acontecerá em maio	Diretor de escola	Abril
Elaborar Pesquisa com as famílias	Elaborar pesquisa com as famílias para levantamento do tema da palestra	Diretor de escola	Abril
Elaborar Pesquisa com os colaboradores	Elaborar pesquisa com os colaboradores para levantamento do tema da palestra	Diretor de escola	Abril
Levantamento dos resultados da pesquisa	Compilar os dados da pesquisa realizada com as famílias e colaboradores	Diretor de escola	Abril
Procura por palestrantes	Realizar contato com palestrante da área específica	Diretor de escola	Abri/Maio
Apontamento de data e horário	verificar uma melhor data e horário para realização da palestra	Diretor de escola Coordenadora Pedagógica	Maio
Enviar convite da palestra para as famílias	Enviar na agenda das crianças o convite da palestra para as famílias	Professoras	Maio
Palestra	Desenvolver o tema da palestra com as famílias	Palestrante	Maio
avaliação da Palestra	Elaborar a avaliação em uma folha e entregar as famílias participativas após a palestra	Diretora de escola	Maio
Bilhete de agradecimento pela participação da palestra	Enviar na agenda das crianças um bilhete de agradecimento pela participação das famílias na palestra	Diretora de escola	Maio

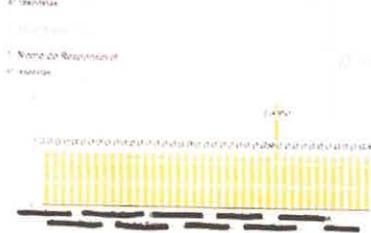


Plano de ação palestra

Pesquisa realizada após a palestra

Etapa - 2.2 Participação das famílias em reunião de pais.

PESQUISA COM AS FAMILIAS EVENTOS E REUNIÃO DE PAIS - 2024.



Pesquisa com as famílias

PLANO DE AÇÃO: ORGANIZAÇÃO PAIS 2024 - PARTICIPAÇÃO DE FAMILIAS EM 2024

O QUE	COMO	QUEM	INICIO	TERMINO
Organizar as datas e horários da reunião de pais	A reunião acontecerá nos dias 11 e 12 de maio de 2024, seguindo o modelo de reunião de pais e família, com participação de pais e mães de todas as turmas da educação infantil e do ensino fundamental.	Professoras	Em 2024	junho 2024
Enviar convites da reunião de pais	A agenda da reunião de pais será enviada em uma folha participativa para as famílias e para os pais.	Professoras Diretor de escola	maio 2024	maio 2024
Plano de ação da reunião de pais	Com a elaboração do plano de ação, com a participação de pais e mães, e com a elaboração de convites para as famílias.	Coordenadora de ensino infantil Diretor de escola	Em 2024	junho 2024

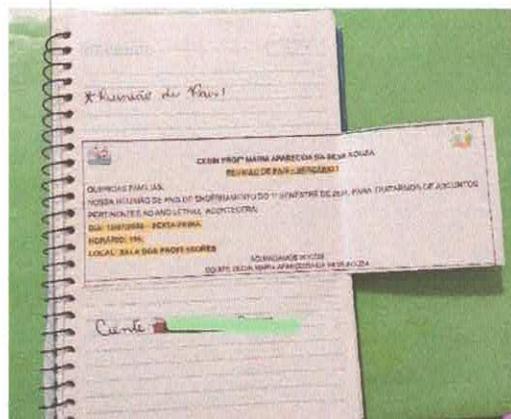
PLANO DE AÇÃO: ORGANIZAÇÃO PAIS 2024 - PARTICIPAÇÃO DE FAMILIAS EM 2024

O QUE	COMO	QUEM	INICIO	TERMINO
Plano de ação da reunião de pais	Apresentar o plano de ação elaborado e o plano de ação de 2024, com a participação de pais e mães, e com a elaboração de convites para as famílias.	Coordenadora de ensino infantil Diretor de escola	Em 2024	junho 2024

Plano de ação – reunião de pais

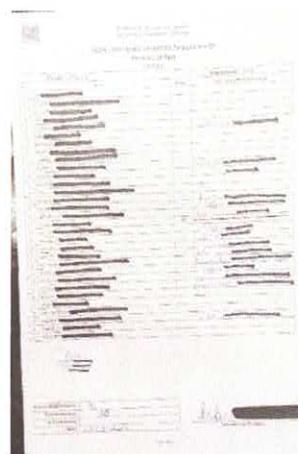


Foto reunião de pais



Bilhete reunião de pais

Pesquisa realizada após a reunião de pais



Lista de presença – reunião de pais

Etapa 2.3 - Eventos na Unidade Escolar.

PESQUISA COM AS FAMILIAS EVENTOS E REUNIÃO DE PAIS - 2024.

41 respostas

[Publicar análise](#)

1- Nome do Responsável

41 respostas

[Copiar](#)



Pesquisa com as famílias sobre os eventos



Foto dia de quem cuida de mim



Foto festa junina



Foto dia da família



Avaliação festa junina

Meta 3- Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando as experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.1 - Processo de transição para o ensino fundamental.





Roda de conversa sobre dúvidas e expectativas, mural com a resposta das crianças,

Organização Visita Educação Infantil - 02/12/2024

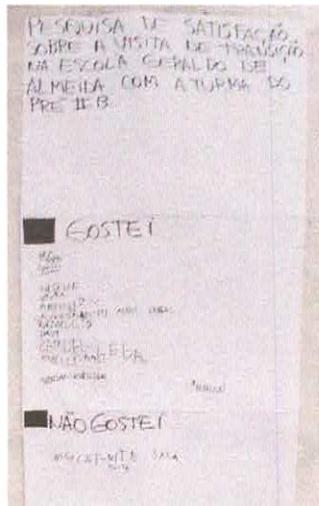
Horário	1.A Educação Física /Quadra Professora Rosilene e Natália	1.B Sala de Leitura Contação de História Professora Sl e Fernanda	1.C Atividade Língua Portuguesa Professora Roselaine	1.D Atividade com Matemática Professora Eliois
13h00	G1 (11 alunos)	G2 (11 alunos)	G3 (10 alunos)	G4 (10 alunos)
13h20	G2 (11 alunos)	G3 (10 alunos)	G4 (10 alunos)	G1 (11 alunos)
13h40	G3 (10 alunos)	G4 (10 alunos)	G1 (11 alunos)	G2 (11 alunos)
14h00	Todos no Pátio	Todos no Pátio	Todos no Pátio	Todos no Pátio



Foto da visita na escola de E.F



Foto do rito de passagem



Pesquisa com as crianças.

Etapa 3.2 - Propostas e brincadeiras para o contraturno potente.



PLANEJAMENTO DE PROPOSTA PARA A OBSERVAÇÃO/ESCUTA DAS CRIANÇAS

Proposta	Proposta Planejada	Perguntas para direcionar a escuta	Registro diário de documentação e participação das crianças
<p>1. Oficina de Banho de Bonecas</p> <p>Espaço: Área externa (Pátio)</p> <p>Materiais: Bonecas, água, esponja e um pouco de água</p> <p>Tempo: 60 minutos</p> <p>Agendamento: Livre</p> <p>Descrição de Proposta: Pretende montar um espaço para as bebês se divertirem e brincarem com as bonecas, a água, e esponjas especiais na base. Trata-se de uma atividade diferente para cada um das bebês.</p>		<p>As bebês gostaram das brincadeiras que envolvem a documentação de acordo que dizem sobre as bonecas como se fossem bebês?</p> <p>Quais as reações e sentimentos das crianças em relação às bonecas?</p>	<p>Ficha sobre a atividade escrita</p>

PROPOSTAS CONTRATURNO

São José dos Campos - 13 a 17 de Maio 2024
Coordenadora de Projeto: [Redacted]



RESQUISA DE SATISFAÇÃO SOBRE O CONTRATUO DE CRIANÇAS
JUNHO DE 2021

IMQ 9 AO PRÉ I	
1. COMO VOCÊ AVALIA OS DIAS DO CONTRATUO DE CRIANÇAS?	CELESTINUS BRUNO LACERDA VIVIAN ADRIANA IRENE DE SOUZA BRUNO DA SILVA MELISSA DE LIMA CINIA
2. COMO VOCÊ TEM SE SENTIDO COM O CONTRATUO DE CRIANÇAS?	BRUNO DE SOUZA PAULA PAULA FELICIANO DE SOUZA KAROLINA FARIAS TATIANE DE SOUZA SANDRA
3. COMO VOCÊ TEM SE SENTIDO COM O CONTRATUO DE CRIANÇAS?	FRANCISCA FRANCISCA DE SOUZA CARMEN LUCIA DE SOUZA PAULA JANETE BRUNO LACERDA CINIA BRUNO LACERDA
4. COMO VOCÊ TEM SE SENTIDO COM O CONTRATUO DE CRIANÇAS?	CELESTINUS BRUNO LACERDA VIVIAN ADRIANA IRENE DE SOUZA BRUNO DA SILVA MELISSA DE LIMA CINIA
5. COMO VOCÊ TEM SE SENTIDO COM O CONTRATUO DE CRIANÇAS?	FRANCISCA FRANCISCA DE SOUZA CARMEN LUCIA DE SOUZA PAULA JANETE BRUNO LACERDA CINIA BRUNO LACERDA
6. COMO VOCÊ TEM SE SENTIDO COM O CONTRATUO DE CRIANÇAS?	CELESTINUS BRUNO LACERDA VIVIAN ADRIANA IRENE DE SOUZA BRUNO DA SILVA MELISSA DE LIMA CINIA
7. COMO VOCÊ TEM SE SENTIDO COM O CONTRATUO DE CRIANÇAS?	CELESTINUS BRUNO LACERDA VIVIAN ADRIANA IRENE DE SOUZA BRUNO DA SILVA MELISSA DE LIMA CINIA
	CELESTINUS BRUNO LACERDA VIVIAN ADRIANA IRENE DE SOUZA BRUNO DA SILVA MELISSA DE LIMA CINIA



CECIN Professora Maria Aparecida da Silva Souza

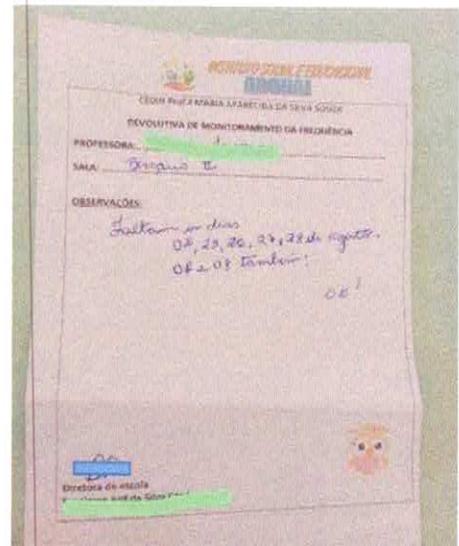
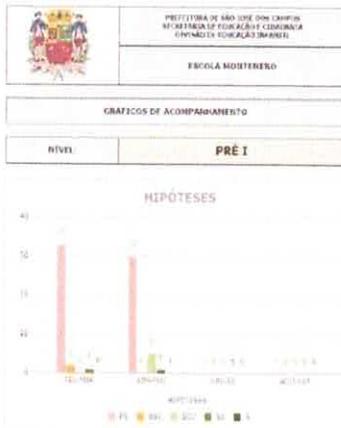
SÃO JOSÉ DOS CAMPOS, JUNHO DE 2021

DADOS COMPLETADOS: AVALIAÇÃO DAS AUXILIARES - CONTRATUO 1 SEMESTRE 2021

1. COMO VOCÊ AVALIA OS DIAS DO CONTRATUO DE CRIANÇAS?
 - LEGAL, PORÉM CANSATIVO POR SER 3 DIAS DA SEMANA
 - LEGAL, PORÉM CANSATIVO POR SER 3 DIAS DA SEMANA
 - QUARTA-FEIRA E NA TERÇA-FEIRA MAIS INTERESSANTE, POIS NA SEGUNDA AS CRIANÇAS ESTÃO VOLTANDO A ROTINA.
 - 3 DIAS FICAM CANSATIVOS E MAL ELABORADO 1 DIA, SERIA MAIS INTERESSANTE NA SEXTA-FEIRA, A PROPOSTA SERIA FICAR COM MAIS QUALIDADE, TANTO PELA DOCUMENTAÇÃO, QUANTO PELA PREPARAÇÃO DO CONTRATUO PARA AS CRIANÇAS.
2. COMO VOCÊ AVALIA O TEMPO E HORARIO DO CONTRATUO DE CRIANÇAS?
 - BOM
 - BOM, MAS PÓS-5H O TEMPO É CURTO.
 - BOM, INTERESSANTE DAS 13H AS 18H, COMO O HORARIO DA REFEIÇÃO DOS BEBÊS E SE PASSAM DO HORARIO ELLES FICAM MUITO AGITADOS.
 - PRA MINHA SALA É UM HORARIO BOM.
3. AS PROPOSTAS DO CONTRATUO DE CRIANÇAS TEM SIDO DO INTERESSE DAS CRIANÇAS?
 - NÃO, OS BEBÊS SÃO PEQUENOS E TEM UM POUCO DE DIFICULDADE DE CONCENTRAÇÃO
 - SIM
 - SIM, POIS OS BEBÊS SAEM DA ROTINA E PODEM EXPLORAR OS ESPAÇOS AO REDOR.
 - SIM, TEM FEITO NOVAS DESCOBERTAS.
4. COMO PODEMOS MELHORAR A PROPOSTA DO CONTRATUO DE CRIANÇAS?
 - COM MAIS MATERIAIS PARA REALIZAR A PROPOSTA.
 - COM PLANEJAMENTO ELABORADOS E EXECUÇÃO EM MENOS DIAS.
 - COM MAIS PROPOSTAS INTERATIVAS E COM A PARTICIPAÇÃO DA PROFESSORA.
 - COM MAIS MATERIAIS E COM AUXILIO DAS PROFESSORAS PARA DESENVOLVER AS PROPOSTAS.
5. PRECISAMOS DE MAIS RECURSOS? SE SIM, QUAIS SÃO ELLES?
 - SIM, MATERIAIS E FERRAMENTAS SOBRE CONTRATUO.
 - SIM, MATERIAIS E BRINQUEDOS LUDICOS.

Meta 4 - Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentais em observação sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa 4.1 – Acompanhamento das práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem das crianças.





Prefeitura de São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Educação Infantil

CEDIN PROFª MARIA APARECIDA DA SILVA SOUZA
PRÉ II B - 1º SEMESTRE

Relatório de acompanhamento da aprendizagem das boas e crianças

NOTA:

Dias letivos	Frequência	Escreve o nome com autonomia	Hipótese de escrita	Falhas	Falhas Justificadas	Falhas Injustificadas
101	74,26	50	Símbolos Com Valor Sonoro	26	2	24

ENTREVISTA DO PROF. CEDIN PROFª MARIA APARECIDA DA SILVA SOUZA em 06/12/2024

A interação socialização e relacionamento no início desse semestre de [REDACTED] com a turma e com a professora estabeleceram-se em constante evolução, ampliou significativamente a valorização do diálogo com os colegas através da qual constitui uma rede ampla de trocas produtivas durante esse semestre. Convive com todos de forma harmônica, travando diálogos, expressando seus sentimentos, obedecendo as regras e combinados, divide materiais, espaços e ambientes com os colegas.

Adapta e desdobra suas roupas, recorta papel com tesoura ainda com ajuda, modela com massinha. Realiza e pega o lápis corretamente utilizando para desenhos e escreve, realizando o traçado das letras corretamente. Na linguagem oral ampliou seu repertório linguístico, articula corretamente as palavras, realiza contação de falas com facilidade e continuidade de falas.

Nos momentos de refeições se alimenta-se com autonomia, utiliza suas preferências alimentares de acordo com o cardápio do dia e faz o descarte dos alimentos que não deseja corretamente.

Manifesta suas opiniões e comentários de forma clara e segura durante nossas rotas de conversas e observações, especialmente sempre que falamos sobre os finais de semana, ela sempre muito comunicativa compartilhava com a sala o que realizou no final de semana com riqueza de detalhes.

Ne diversificados diários que ocorrem em dois momentos da nossa rotina, desenvolveu propostas na lousa mágica, escrita na lousa, escrita com palito de sorvete, escrita com letras móveis, espaço gráfico, música de construção, espaço da matemática, espaço da leitura, jogo do bingo com o nome dos amigos em pequenos grupos.

Reconhecendo o nome dos amigos pela letra inicial, identificou novas maneiras de se expressar nos momentos de rodas, ampliando seu vocabulário e comunicação. Escreve seu nome com autonomia sem apoio, em relação à escrita, percebeu um grande interesse dela sempre atenta aos registros que a professora realizava, perguntando o que estava escrito, facilitando assim o seu desenvolvimento de aprendizagens.

Reconhece a função social dos números em diferentes contextos numéricos como calendário, dados, instrumentos de medição como fita métrica. Realiza a contagem numérica até o 10 fazendo o registro de forma convencional até o 10. Participe das propostas com envolvimento, jogos e contagem.

Demonstra preferência pelo espaço gráfico onde gosta de realizar seus desenhos compartilhando com amigos. Utiliza diferentes variações de cores, texturas e estruturas de suporte, realizou as propostas com cuidado, lápis de cor e giz de cera, utilizando seus desenhos. Na pintura utilizou folhas de A3, sulfite, tinta de póis e garrafa, experimentou diferentes cores com tinta guache e naturais.



Prefeitura de São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania

CEDIN MARIA APARECIDA DA SILVA SOUZA - PRÉ I A - MULTISERIADA - 2024

FREQUÊNCIA MENSAL GERAL

Nº	NOME	SÉRIE	FALHAS	MÊS												TOTAL
				JAN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AUG	SET	OCT	NOV	DEZ	
1	ALAN	PRÉ I A	Falhas Falhas Justificadas Falhas Injustificadas Aulas Frequência	0 0 0 15 100	0 0 0 16 100	0 0 0 22 100	0 0 0 23 100	0 0 0 20 100	0 0 0 11 100	0 0 0 7 100	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 118 100		
2	ANTONELLI	PRÉ I A	Falhas Falhas Justificadas Falhas Injustificadas Aulas Frequência	0 0 0 12 100	0 0 0 18 100	0 0 0 22 100	0 0 0 23 100	0 0 0 20 100	0 0 0 11 100	0 0 0 7 100	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 118 100			
3	ARTHUR	PRÉ I A	Falhas Falhas Justificadas Falhas Injustificadas Aulas Frequência	0 0 0 11 100	0 0 0 16 100	0 0 0 22 100	0 0 0 23 100	0 0 0 20 100	0 0 0 11 100	0 0 0 7 100	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 118 100			
4	BEATRIZ	PRÉ I A	Falhas Falhas Justificadas Falhas Injustificadas Aulas Frequência	0 0 0 11 100	0 0 0 16 100	0 0 0 22 100	0 0 0 23 100	0 0 0 20 100	0 0 0 11 100	0 0 0 7 100	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 118 100			
5	BRYAN	PRÉ I A	Falhas Falhas Justificadas Falhas Injustificadas Aulas Frequência	0 0 0 11 100	0 0 0 16 100	0 0 0 22 100	0 0 0 23 100	0 0 0 20 100	0 0 0 11 100	0 0 0 7 100	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 118 100			
6	BRYAN	PRÉ I A	Falhas Falhas Justificadas Falhas Injustificadas Aulas Frequência	0 0 0 11 100	0 0 0 16 100	0 0 0 22 100	0 0 0 23 100	0 0 0 20 100	0 0 0 11 100	0 0 0 7 100	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 118 100			



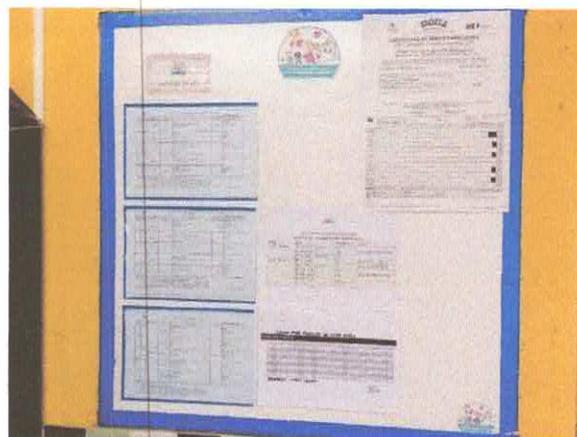
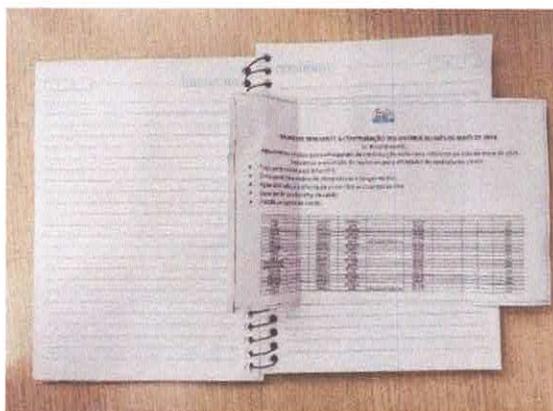
Etapa 4.2 - Gerenciamento de aquisição de materiais e recursos provenientes de contribuições à Unidade Escolar.



ADONAI
CNPJ nº 06.908.000/0001-00 - Associação de Tutores Tutores

PLANO DE AÇÃO
Plano de ação com a participação das famílias, para uso dos recursos disponibilizados nas escolas.

ID ação	Objeto	Quem	Onde
1	Realizar o levantamento de ações de voluntariado com as famílias e a comunidade para apoiar o trabalho pedagógico.	Comitê de Gestão	Jardim Iguçu
2	Realizar o levantamento de ações de voluntariado com as famílias e a comunidade para apoiar o trabalho pedagógico.	Comitê de Gestão	Jardim Iguçu
3	Realizar o levantamento de ações de voluntariado com as famílias e a comunidade para apoiar o trabalho pedagógico.	Comitê de Gestão	Jardim Iguçu
4	Realizar o levantamento de ações de voluntariado com as famílias e a comunidade para apoiar o trabalho pedagógico.	Comitê de Gestão	Jardim Iguçu
5	Realizar o levantamento de ações de voluntariado com as famílias e a comunidade para apoiar o trabalho pedagógico.	Comitê de Gestão	Jardim Iguçu
6	Realizar o levantamento de ações de voluntariado com as famílias e a comunidade para apoiar o trabalho pedagógico.	Comitê de Gestão	Jardim Iguçu
7	Realizar o levantamento de ações de voluntariado com as famílias e a comunidade para apoiar o trabalho pedagógico.	Comitê de Gestão	Jardim Iguçu
8	Realizar o levantamento de ações de voluntariado com as famílias e a comunidade para apoiar o trabalho pedagógico.	Comitê de Gestão	Jardim Iguçu
9	Realizar o levantamento de ações de voluntariado com as famílias e a comunidade para apoiar o trabalho pedagógico.	Comitê de Gestão	Jardim Iguçu
10	Realizar o levantamento de ações de voluntariado com as famílias e a comunidade para apoiar o trabalho pedagógico.	Comitê de Gestão	Jardim Iguçu



Atividades Extraplano de trabalho



