



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/04/2025 a 30/04/2025

Projeto: Instituto Social e Educacional Adonai
CEDIN Professora Anjela Maria de Souza Alves

TC nº 11/2022

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 224

b. Atividade Extra Plano

Atividade realizada: Passeio Cultura de Trenzinho

Descrição: No dia 24 de abril, no período da manhã, realizamos um passeio especial de trenzinho com as crianças da Unidade Escolar, envolvendo todos os segmentos, desde o Berçário I até o Pré II. A atividade foi pensada para proporcionar momentos de lazer e encantamento às crianças, dentro e fora da escola. A organização do passeio foi feita pela equipe gestora administrativa, que priorizou o atendimento aos grupos de bebês e de crianças bem pequenas para iniciarem o trajeto, com o embarque tendo início às 7h40. O passeio percorreu a região sul da cidade, seguiu em direção à região central e finalizou passando pela Ponte Estaiada, um dos pontos turísticos de São José dos Campos. O evento se encerrou às 12h. Todas as crianças participaram mediante a autorização prévia assinada por seus responsáveis.

As crianças do Berçário I e II estiveram acompanhadas de seus responsáveis durante o passeio, como medida adicional de segurança.

As equipes de sala também se caracterizaram com fantasias e adereços, contribuindo para tornar a manhã ainda mais alegre, colorida e inesquecível.

Destacamos ainda a participação da supervisora Sílvia, que acompanhou o passeio e prestigiou a atividade junto às crianças e à equipe escolar, reforçando o compromisso com experiências significativas na Educação Infantil.

2 - DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Meta 01: Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.

Etapas 2- Trabalho de Formação Continuada em Serviço dos professores, auxiliares de classe e funcionários de apoio.

Atividade 2.3 – Formação continuada para a equipe de auxiliares de classe.



Descrição: Em março foi voltada à reflexão, os profissionais observaram os ambientes da unidade com um novo olhar, considerando acessibilidade, funcionalidade, estética, segurança e intencionalidade pedagógica. Organizaram os materiais e espaços com foco no acolhimento, autonomia infantil, estímulo à brincadeira e coerência com as necessidades das diferentes aias etárias, fortalecendo a proposta pedagógica da Educação Infantil.

Em abril a formação com a equipe teve como objetivo promover reflexões sobre a organização dos espaços e rotinas da Unidade Escolar, fortalecendo práticas que garantam um ambiente acolhedor, seguro e adequado ao desenvolvimento infantil. A formação iniciou-se com um vídeo motivacional que destacou a corresponsabilidade de todos no cuidado com a escola e com as crianças, seguido de uma mensagem de boas-vindas sobre a importância da positividade no ambiente de trabalho. A equipe também participou da leitura de texto e exibição de vídeo sobre a função educativa dos espaços escolares, com foco na sensibilização para seu papel no estímulo à autonomia e à aprendizagem. Encerramos com orientações práticas relacionadas ao cotidiano escolar, abordando temas como higiene, organização, segurança e bom uso dos recursos institucionais.

Meta 01: Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa 03 - Monitoramento da limpeza e organização dos espaços.

Atividade 3.3 – Pesquisa de satisfação com as crianças e famílias sobre a organização dos ambientes.

Descrição: A pesquisa de satisfação com as famílias sobre a organização dos ambientes foi conduzida de forma minuciosa, utilizando a plataforma Google Forms como meio de coleta de dados. O objetivo era capturar as percepções e opiniões das famílias em relação à limpeza dos ambientes escolares e à organização dos espaços da escola.

Disponibilizamos duas perguntas:

Na primeira pergunta, "Como você avalia a limpeza dos ambientes da escola?", e

Na segunda pergunta, "Como você avalia a organização dos espaços da escola?". Infelizmente conseguimos somente 23 participantes, onde a maioria das respostas avaliou a limpeza e organização da escola como boa, ótima ou excelente, com destaque positivo para o ambiente limpo e organizado. No entanto, algumas observações apontaram problemas recorrentes nos banheiros das crianças, como falta de papel, sabão e, ocasionalmente, água, além da necessidade de melhor organização e atenção ao banheiro masculino. Esses apontamentos indicam que,



embora o serviço de limpeza seja bem avaliado no geral, há pontos específicos que precisam ser aprimorados.

E, a maioria das avaliações sobre os espaços escolares foi positiva, com termos como "ótimo", "excelente", "organizado" e "maravilhoso" aparecendo com frequência. Os elogios destacam a boa organização e os espaços disponíveis para as crianças brincarem. Entretanto, surgiram críticas importantes relacionadas à falta de materiais, brinquedos e equipamentos. Algumas pessoas mencionaram que o pátio já foi mais bem equipado e que a infraestrutura parece inferior à das escolas diretamente administradas pela prefeitura, especialmente considerando a realidade das escolas de período integral. Também houve apontamentos sobre a necessidade de mais verba e estudos sobre ambientes educativos, reconhecendo o empenho da equipe, mas reforçando que melhorias dependem de maior investimento público.

A pesquisa com as crianças foi realizada com as turmas do Pré I A e B e Pré II a e B e ficou da seguinte forma:

Pré I A: A escuta foi realizada na quarta-feira, dia 30, com 22 crianças. A professora A.P em uma roda de conversa, perguntou se as crianças gostam: da sala de aula, do refeitório, do parque e dos banheiros. As crianças relataram sentir falta de brinquedos como balanço, gangorra e de um espaço com areia para brincar. Afirmaram gostar da sala de aula, mas expressaram o desejo por brinquedos diferentes e lamentaram que alguns colegas acabam destruindo os materiais. Sobre o refeitório, as crianças consideraram um espaço muito bom. As meninas, no entanto, apontaram a falta de papel higiênico no banheiro feminino. Foi aplicado um questionário com perguntas simples, ilustradas com emojis para facilitar a compreensão (sim, não, mais ou menos).

Pré II B: A professora K realizou uma pesquisa em sala com 21 crianças, sendo que uma delas é autista e, por questões de perfil e adaptação, não participou diretamente da atividade, totalizando 20 participantes. A proposta foi desenvolvida no formato de uma assembleia, proporcionando um espaço de escuta ativa, no qual as crianças puderam contribuir com ideias para melhorar o ambiente da sala de referência. Durante o momento, as crianças observaram atentamente os diferentes espaços da sala e apresentaram sugestões com entusiasmo. Muitas manifestaram o desejo de ter um "cineminha" na sala, além de brinquedos relacionados a animais aquáticos. Também sugeriram a criação de espaços temáticos, como pet shop, mercadinho e a inclusão de fantasias para enriquecer as brincadeiras simbólicas. A escuta revelou o interesse das crianças em ampliar as possibilidades lúdicas no cotidiano escolar, reforçando a importância de considerar suas vozes na organização dos espaços e materiais pedagógicos.



Pré I B: A professora F realizou uma roda, chamada “Bate-Papo”, e pediu para as crianças observarem atentamente os cantos da sala e escolhessem o que mais gostavam. A maioria citou o canto do mercado como favorito. Maria Júlia comentou: “Eu gosto de comprar”, e Elena completou: “Eu gosto de pagar”. Outros mencionaram os blocos de madeira e os jogos das princesas. A partir dessas observações, a professora construiu com as crianças um mapa mental com os espaços e jogos preferidos. Flávia aproveitou o momento para reforçar a importância do cuidado com os ambientes e os materiais, ressaltando que a sala é um espaço coletivo que precisa ser preservado para que todos possam aproveitar.

Pré II A: Nesta turma, a professora M realizou uma assembleia com o objetivo de ouvir a opinião das crianças sobre os espaços da sala de aula. Durante a roda de conversa, as crianças se mostraram engajadas e trouxeram diversas sugestões de melhorias. No canto das artes, foi sugerido mais canetinhas, tintas coloridas e papéis brilhantes. No espaço de leitura, maior interesse por livros de colorir. Algumas crianças pediram a presença de plantas na sala para que pudessem cuidar delas. No canto dos jogos, as crianças solicitaram novos blocos de encaixe, dizendo que já estavam enjoadas dos que estavam disponíveis. E ainda houve a sugestão da criação de um espaço específico para os dinossauros e também a instalação de um varal para pendurar atividades e roupas das bonecas, especialmente nas brincadeiras de lavar roupa. Ao final, as crianças registraram os cantos preferidos da sala, o que ajudará a identificar os espaços que necessitam de reorganização ou renovação.

Meta 02: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.

Etapas 01 – Eventos e Atividades Abertas à Comunidade.

Atividade 1.1 - Planejamentos dos eventos da Unidade Escolar

Descrição: O planejamento dos eventos da Unidade Escolar foi realizado em uma reunião de equipe gestora, com o intuito de organizar, com antecedência, as principais ações coletivas do ano letivo. O principal objetivo dessa iniciativa foi garantir uma distribuição equilibrada e coerente das atividades, respeitando o calendário escolar, os períodos avaliativos, as formações, e a rotina pedagógica das turmas, além de promover maior articulação entre os profissionais envolvidos e proporcionar experiências significativas para as crianças e suas famílias.

Durante a reunião, foram discutidos critérios como: viabilidade logística, alinhamento com os objetivos pedagógicos, envolvimento da comunidade escolar e necessidades específicas das diferentes faixas etárias atendidas. Assim, definimos o cronograma dos principais eventos da unidade:



Passeio cultural do trenzinho: 24 de abril;

Evento “O dia de quem cuida de mim”: 09 de maio e 08 de agosto;

Festa Agostina: 09 de agosto;

Semana da Criança: de 06 a 10 de outubro;

Mostra Cultural: 25 de outubro;

Despedida do Pré II: 12 de dezembro;

O passeio do trenzinho, previsto para o dia 24 de abril, será uma ação lúdica voltada à valorização da cultura local e ao fortalecimento do vínculo entre as crianças e o território em que vivem. A equipe será responsável por organizar o cronograma de horários por sala, respeitando o tempo pedagógico e garantindo que todas as turmas possam participar de forma segura e prazerosa.

Meta 02: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.

Etapa 01 – Eventos e Atividades Abertas à Comunidade.

Atividade 1.2 - Divulgação dos eventos/festas que serão realizados na Unidade Escolar.

Descrição: A divulgação dos eventos e festas programados para a Unidade Escolar foi organizada com o objetivo de garantir o acesso à informação de forma clara, acessível e eficaz para toda a comunidade escolar. Inicialmente, a comunicação tem sido realizada por meio dos murais físicos afixados em pontos estratégicos da escola, como na entrada principal, corredores e próximos às salas de aula, onde há maior circulação de responsáveis e colaboradores.

Essa escolha visa garantir que todas as famílias tenham acesso às datas e detalhes das atividades previstas, promovendo maior participação, envolvimento e organização com antecedência. Os murais, além de funcionarem como canal direto de comunicação, reforçam o compromisso da Unidade com a transparência e o diálogo contínuo com a comunidade.

Devido a limitações técnicas no aparelho celular institucional que se encontra com desempenho lento, dificultando o envio de mensagens em tempo hábil, a divulgação por meio do WhatsApp será retomada a partir do mês de maio. Com isso, esperamos fortalecer ainda mais os canais de comunicação, ampliando o alcance das informações e facilitando o engajamento das famílias nas ações pedagógicas, culturais e comemorativas ao longo do ano letivo.



Meta 04: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa 01 – Monitoramento das práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem das crianças.

Atividade 1.2 – Monitoramento da frequência das crianças.

Descrição: O monitoramento da frequência das crianças na Unidade Escolar é uma prática sistemática realizada semanalmente, todas às sextas-feiras, com o objetivo de acompanhar de forma precisa a assiduidade das crianças e promover ações preventivas. Para isso, foi elaborada uma planilha específica que registra a presença e ausência das crianças ao longo do mês, permitindo a visualização clara dos dados e a identificação de padrões. O foco principal dessa iniciativa é detectar precocemente as crianças que apresentam faltas frequentes, possibilitando a análise de justificativas e a adoção de medidas adequadas. A busca ativa é organizada com base nesses dados, garantindo um processo mais ágil, eficiente e humanizado, além de facilitar o contato com as famílias e o levantamento de possíveis causas das ausências, como questões de saúde, organização familiar ou dificuldades no deslocamento. A planilha tem se mostrado uma ferramenta valiosa, contribuindo para o fortalecimento do vínculo com as famílias e para o compromisso com o direito à educação. Neste mês, não foi necessária nenhuma ação complementar, visto que não houve casos críticos de ausência. A manutenção desse acompanhamento contínuo reforça nosso compromisso com uma educação inclusiva, atenta às necessidades das crianças e à permanência delas no ambiente escolar.

RESULTADOS ALCANÇADOS

- Participação das crianças com autorização;
- Fortalecimento dos vínculos afetivos, envolvimento das famílias, ampliação do repertório cultural e desenvolvimento da socialização em ambientes externos;
- Impacto positivo na qualificação do trabalho desenvolvido pela equipe de auxiliares de classe, refletindo em um ambiente educacional mais organizado, acolhedor e propício ao desenvolvimento saudável das crianças;
- Compromisso da escola em garantir um ambiente limpo, seguro e bem organizado para as crianças e suas famílias;
- Programação anual coesa, equilibrada e significativa, refletindo o compromisso da equipe em oferecer uma educação de qualidade e experiências enriquecedoras para todos os envolvidos na comunidade escolar;



- Divulgação dos eventos por meio de murais físicos foi eficaz, garantindo acesso claro às informações e promovendo maior participação das famílias;
- Participação, engajamento, visibilidade e eficácia para alcançar e envolver toda a comunidade escolar, garantindo assim o êxito das festas planejadas;
- Eficácia na prática em identificar e abordar as ausências escolares, promovendo assim um ambiente escolar mais inclusivo e comprometido com o sucesso de todas as crianças;
- Ausência de faltas significativas ou casos críticos de ausência neste mês.

IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- Aumento do sentimento de pertencimento das crianças à escola, fortalecimento das relações entre equipe, famílias e crianças, estímulo à curiosidade e encantamento pelos espaços da cidade, além da valorização das experiências coletivas e lúdicas;
- Qualidade do ambiente educacional e no desenvolvimento das crianças, promovendo um ambiente escolar mais inclusivo, colaborativo e propício ao aprendizado significativo;
- Fortalecimento da relação entre a escola, as famílias e as crianças, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, seguro e propício ao desenvolvimento integral das crianças;
- Fortalecimento da parceria entre escola e famílias, a ampliação das experiências culturais e sociais das crianças e a promoção de um ambiente escolar mais organizado, participativo e alinhado às necessidades de cada faixa etária.
- Transparência e organização, com as famílias participando ativamente das atividades;
- Um ambiente escolar inclusivo e enriquecedor para todos os envolvidos.
- Fortalecimento do vínculo com as famílias, a prevenção de faltas frequentes e o compromisso com a permanência das crianças na escola, garantindo um ambiente educacional mais inclusivo.

Marcia Helena dos Santos da Silva
CPF: 311.603.028-63
RG: 37.067.395-5

Luana Cristina Alves de Aquino
CPF: 344.221.058-50
RG: 40.373.529-4



Eu, Jennifer Cristina Ferreira Gonçalves Almeida, Gestora de Parceria da OSC Instituto Social e Educacional Adonai, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do **CEDIN Anjela Maria de Souza Alves referente ao** mês de 2025.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho

Jennifer Cristina F. G. Almeida
Matrícula: 8437802
Assessora de Políticas Educacionais
Gestora de Parceria