



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/04/2025 a 30/04/2025

Projeto: Instituto Social e Educacional Adonai - TC nº. 06/2022
CEDIN Marilda Ferreira de Brito Barros Pereira

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 198 crianças

b. Atividades Extra Plano de trabalho

No mês de abril, o CEDIN Marilda promoveu um momento especial de integração e lazer com a realização do passeio no Trenzinho da Alegria, que aconteceu no dia 09/04/2025, das 8h às 12h30. A atividade contou com a participação das crianças do Berçário I ao Pré II, além de familiares que puderam acompanhar o momento, tornando-o ainda mais significativo e afetivo.

A proposta teve como objetivo proporcionar uma vivência fora do espaço escolar que promovesse alegria, descontração e fortalecimento dos vínculos entre escola, crianças e famílias. O passeio foi cuidadosamente planejado para garantir a segurança e o bem-estar dos pequenos, além de respeitar os ritmos e necessidades de cada faixa etária.

O Trenzinho da Alegria percorreu ruas do entorno da unidade em um trajeto leve e festivo, acompanhado por músicas infantis e muita animação. As crianças demonstraram entusiasmo e encantamento durante toda a atividade, vivenciando momentos de riso, troca e convivência alegre com os colegas e familiares.

A iniciativa reforçou a importância de experiências lúdicas na infância, contribuindo para o desenvolvimento social e emocional das crianças, além de estreitar os laços entre escola e comunidade.

PLANO DE TRABALHO 2024-2026 (VIGENTE A PARTIR DE 25 DE JANEIRO DE 2024)

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

META 01 Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido

Etapa 03: Monitoramento da limpeza e organização dos espaços.

Atividade 3.2: Realizar rodas de conversas com as crianças do Infantil II ao Pré II, para opinarem sobre a organização dos espaços da sala de aula, parques e outros ambientes que utilizam na Unidade Escolar.

Descrição: Entre os dias 07 e 11 de abril, as turmas do Infantil II A ao Pré II



participaram de um momento de escuta ativa e diálogo, por meio de rodas de conversa realizadas em sala. O objetivo dessas rodas foi promover a participação das crianças na organização dos espaços das salas, incentivando a expressão de ideias, opiniões e desejos a respeito dos ambientes em que convivem diariamente.

Na sala do infantil II as crianças

Durante essas conversas, as crianças foram convidadas a refletir sobre os espaços da sala e sugerir mudanças ou melhorias. Nas turmas do Pré I, foi identificada a necessidade de reestruturar o espaço denominado "Pequenos Artistas", um ambiente voltado à exploração e à criação artística.

Como parte do processo de reorganização desse espaço, foi realizada uma votação com as crianças, a fim de elencar quais materiais elas consideravam importantes para suas produções artísticas. A partir das escolhas expressas, observou-se um interesse coletivo por itens como tintas variadas, lápis coloridos, diferentes tipos de papéis (incluindo papéis coloridos) e massinhas de modelar.

A iniciativa valorizou a escuta das crianças, fortalecendo sua autonomia e protagonismo no cotidiano escolar, além de contribuir para a construção de um espaço mais significativo e alinhado às suas necessidades e interesses criativos. Na turma do Infantil II A, as crianças participaram ativamente de uma roda de conversa conduzida pela professora Luciana. Durante esse momento de escuta e diálogo, surgiram ideias para a reorganização do espaço da sala, com destaque para o cantinho de artes e a roda de chamada dos nomes. Na sala do Inf II da professora Patrícia as crianças através de votação organizaram o espaço da cozinha.

Atividade 3.3: Elaborar plano de ação para sanar os problemas encontrados na roda de conversa.

Descrição: A partir das rodas de conversa realizadas entre os dias 07 e 18 de abril com as turmas do Infantil II A ao Pré II, foi possível identificar percepções e sugestões importantes por parte das crianças em relação à organização dos espaços das salas. Destacou-se, especialmente nas turmas do Pré I, a necessidade de melhorias no espaço "Pequenos Artistas" ambiente destinado à livre criação e exploração artística.

As falas das crianças revelaram a ausência ou falta de materiais essenciais para o uso do espaço, como tintas, lápis de cor, papéis coloridos e massinhas de modelar. Além disso, foi percebido que a disposição dos elementos no ambiente não favorecia plenamente o acesso e a autonomia infantil.

Diante desses apontamentos, foi elaborado um plano de ação com o objetivo de reorganizar e qualificar o espaço mencionado, considerando a escuta das crianças como ponto principal da proposta. O plano incluiu etapas como diagnóstico do ambiente, levantamento e aquisição de materiais, reorganização do espaço físico, construção coletiva de combinados de uso e acompanhamento contínuo da



utilização do ambiente pelas crianças. No Infantil II com base nas falas das crianças, foi iniciado um processo coletivo de organização do cantinho de artes, promovendo o protagonismo infantil na escolha e disposição dos materiais. Ao longo da conversa, a professora Luciana percebeu, a partir das sugestões das próprias crianças, a necessidade de ampliar os recursos disponíveis, como canetinhas, tintas guache e pincéis, para favorecer a expressão artística e a experimentação. Ainda durante a roda de conversa, no momento dedicado à chamada, surgiu a proposta criativa das crianças de transformar a identificação dos nomes em uma atividade lúdica inspirada em pescaria, onde cada nome seria representado em um peixinho, tornando o momento mais interativo e significativo. Na sala da professora Patrícia o espaço foi reorganizado respeitando e validando a fala das crianças.

META 04 Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa 01- Acompanhamento das práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem das crianças.

Atividade 1.2: Monitoramento da frequência das crianças através do Diário Digital.

Descrição: Durante o mês de abril, a equipe gestora realizou o acompanhamento da frequência das crianças por meio do Diário Digital, realizando o monitoramento da frequência das crianças, identificando as crianças faltosas, foram realizadas busca ativa através de ligação e em alguns casos foi preciso agendar uma reunião com as famílias. Esse processo permitiu o registro diário das presenças e ausências, possibilitando uma visualização clara e organizada da assiduidade de cada criança ao longo do período.

A partir das informações no sistema, foi possível identificar alunos com frequência irregular, caracterizada por ausências frequentes ou prolongadas, sem justificativas registradas. Com base nessas informações, foi feita um levantamento dos casos mais recorrentes, priorizando aqueles que necessitavam de intervenções mais imediatas.

Com o levantamento concluído, foram agendadas reuniões individuais com as famílias das crianças em situação de maior número de faltas. Esses encontros tiveram como objetivo compreender os motivos das ausências, dialogar sobre a importância da presença regular na escola para o desenvolvimento infantil e, quando necessário, oferecer orientações ou encaminhamentos adequados.

O processo de monitoramento junto com o diálogo com as famílias, contribuiu para o fortalecimento do vínculo escola-família e para a construção de estratégias



conjuntas que favorecem a continuidade e qualidade da participação das crianças no ambiente escolar. Além disso, reforçou o compromisso da escola com o direito à educação e ao acompanhamento integral do desenvolvimento infantil.

Etapa 02: Gerenciamento de aquisição de materiais e recursos provenientes de contribuições a Unidade Escolar.

Atividade 2.2: Listar com as crianças do Pré I e Pré II o que gostariam que tivesse no espaço do parque para enriquecê-lo.

Descrição: No dia 21 a 25 de abril, foi realizada uma roda de conversa com as turmas do Pré I e Pré II, com o objetivo de ouvir as crianças sobre suas ideias e desejos para o enriquecimento do espaço do parque. A atividade teve como foco principal promover a participação ativa das crianças no processo de organização e melhorias dos ambientes externos da escola, valorizando suas experiências, interesses e saberes.

Durante a roda, a professora conduziu a conversa de forma tranquila, acolhendo as falas espontâneas e incentivando a escuta entre os colegas. As crianças foram convidadas a pensar e listar elementos, brinquedos e materiais que gostariam que estivessem presentes no parque escolar para torná-lo mais divertido e interessante.

As sugestões foram registradas no quadro branco, possibilitando uma visualização coletiva das ideias. Entre os itens mencionados pelas crianças estavam: gangorra, fantasias, casinha (com cozinha), caixa de brinquedos, carrinho de pista, caixa de lego, bonecas, brinquedos variados, entre outros. Também surgiram propostas relacionadas a utensílios e organização, demonstrando o olhar atento das crianças para o espaço.

A atividade evidenciou o protagonismo infantil no planejamento dos espaços educativos e reforçou a importância da escuta como prática pedagógica. Além de contribuir diretamente para a melhoria do ambiente escolar, a proposta favoreceu o desenvolvimento da oralidade, da argumentação e da construção coletiva.

Atividade 2.3: Elaborar plano de ação para a aquisição dos materiais elencados pelas crianças.

Descrição: Após a realização da roda de conversa com as turmas do Pré I e Pré II, foram registradas diversas sugestões das crianças sobre os elementos que gostariam de ter no espaço do parque da escola. As propostas incluíram brinquedos variados como gangorra, casinha com cozinha, fantasias, caixa de brinquedos, carrinhos, bonecas, entre outros itens.

Diante da escuta ativa e do protagonismo infantil demonstrado nesse momento, foi elaborado um plano de ação com o objetivo de viabilizar a aquisição dos



materiais elencados. O processo iniciou-se com a sistematização das ideias trazidas pelas crianças, reunindo os itens mais mencionados e agrupando-os por categorias (brinquedos simbólicos, de movimento, de construção, etc.). Em seguida, foi realizado um levantamento dos materiais já existentes na escola, com o intuito de identificar o que poderia ser reaproveitado e o que precisaria ser adquirido.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

META 01 Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido

Etapa 03: Monitoramento da limpeza e organização dos espaços.

Atividade 3.2: Realizar rodas de conversas com as crianças do Infantil II ao Pré II, para opinarem sobre a organização dos espaços da sala de aula, parques e outros ambientes que utilizam na Unidade Escolar.

Resultados: A proposta, conduzida pela professora Ligia em forma de roda de conversa, permitiu às crianças expressarem seus desejos, ideias e percepções em relação ao espaço onde convivem diariamente. A participação ativa e o envolvimento das crianças revelaram importantes informações para o planejamento e reestruturação dos ambientes. A sala multisseriada de Pré- I / Pré II participaram 25 das 26 crianças matriculadas, e os dados da escuta foram levantados através das preferências expressadas pelas crianças:

- 8 crianças manifestaram desejo de ter mais tintas disponíveis para pintura e criação artística.
- 7 crianças sugeriram a inclusão de massinha de modelar como material fixo na sala.
- 4 crianças disseram que gostariam de um cantinho de fantasias, com roupas e adereços para brincar.
- 4 crianças pediram mais carrinhos para o momento de brincadeira livre.
- 3 crianças indicaram o desejo por papéis coloridos para dobraduras e atividades manuais.
- 2 crianças solicitaram lápis de cor em maior variedade.

Atividade 3.3: Elaborar plano de ação para sanar os problemas encontrados na roda de conversa.

Resultado: O plano de ação contribuiu para o cronograma de organização do espaço, distribuição dos itens de forma acessível às crianças, e a apresentação



dos novos materiais de maneira acolhedora e orientada.

META 04 Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa 01- Acompanhamento das práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem das crianças.

Atividade 1.2: Monitoramento da frequência das crianças através do Diário Digital.

Resultados: Com base no monitoramento da frequência escolar realizado ao longo do mês de abril, foi possível identificar crianças com número elevado de faltas, muitas delas sem justificativa registrada no sistema. A partir desses dados, a equipe gestora iniciou o processo de busca ativa, com o objetivo de compreender os fatores envolvidos nas ausências e fortalecer o vínculo entre a escola e as famílias.

Foram realizadas tentativas de contato via telefonemas e mensagens, a fim de estabelecer um canal de diálogo direto com os responsáveis. Como resultado dessas ações, foi possível agendar e realizar reuniões de atendimento individualizado com sete famílias, cujos filhos apresentavam frequência irregular. Durante os encontros, foram abordados temas como a importância da assiduidade no processo de desenvolvimento infantil, os prejuízos da ausência contínua na rotina escolar, além de escutar com sensibilidade os motivos que levaram às faltas.

Etapa 02: Gerenciamento de aquisição de materiais e recursos provenientes de contribuições a Unidade Escolar.

Atividade 2.2: Listar com as crianças do Pré I e Pré II o que gostariam que tivesse no espaço de parque para enriquecê-lo.

Resultados: Durante a proposta, as crianças foram incentivadas a pensar sobre o que gostariam que tivesse no parque para que esse espaço se tornasse ainda mais atrativo, lúdico e propício ao brincar. As sugestões foram registradas de forma visível para o grupo, promovendo a construção coletiva da lista de desejos. A participação foi expressiva, e as crianças demonstraram entusiasmo ao compartilharem suas ideias. Os principais elementos mencionados foram:

- Gangorra
- Casinha com cozinha (brinquedo simbólico para brincadeiras de faz de conta)
- Fantasias (roupas e acessórios para ampliar o brincar imaginativo)
- Caixa de brinquedos (com variedade de itens acessíveis)
- Carrinhos de pista
- Caixa de LEGO



- Bonecas
- Brinquedos variados

2.3 Elaborar plano de ação para a aquisição dos materiais elencados pelas crianças.

Resultados: A partir das sugestões apresentadas pelas próprias crianças, foi elaborada uma lista de materiais desejados, incluindo itens como gangorra, casinha com cozinha, fantasias, carrinhos de pista, bonecas, caixa de LEGO, entre outros brinquedos variados. Como resposta a esse levantamento, foram organizadas ações voltadas a comunidade escolar, com o objetivo de arrecadar brinquedos por meio de doações. A campanha obteve resultados positivos: foi possível montar uma caixa de brinquedos acessível, equipada com uma variedade de itens arrecadados. Também foi organizada uma casinha de faz de conta, ambientada com móveis e uma arara com fantasias, o que ampliou significativamente as possibilidades de brincadeiras simbólicas.

A partir da pesquisa, a coordenação pedagógica, em conjunto com a diretora, deu início à etapa de pesquisa de preços, levantamento de fornecedores e estudo da viabilidade orçamentária para as aquisições referente a compra de mais brinquedos.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

META 01 Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido

Etapa 03: Monitoramento da limpeza e organização dos espaços.

Atividade 3.2: Realizar rodas de conversas com as crianças do Infantil II ao Pré II, para opinarem sobre a organização dos espaços da sala de aula, parques e outros ambientes que utilizam na Unidade Escolar.

Impacto:

Ao serem escutadas e terem suas ideias consideradas, as crianças passam a compreender que são participantes ativas na construção do ambiente escolar. Isso fortalece a autonomia, a autoestima e o sentimento de pertencimento ao espaço. A partir das sugestões das crianças, os espaços passam a ser reorganizados com base em seus reais interesses, o que torna as salas, parques e cantinhos mais



atrativos, funcionais e adequados às suas formas de brincar e interagir.

Atividade 3.3: Elaborar plano de ação para sanar os problemas encontrados na roda de conversa.

Impacto: A elaboração desse plano reforçou o compromisso da escola com a valorização da fala das crianças e com a construção de ambientes que promovam o brincar, a criatividade e o bem-estar das crianças, de forma planejada, participativa e responsável.

Essa construção do plano de ação representou uma resposta baseada no desejo das crianças, reafirmando o compromisso com a escuta ativa, o protagonismo das crianças e a melhoria constante dos espaços educativos. A proposta visa garantir um ambiente que respeite os direitos de aprendizagem e desenvolvimento infantil, promovendo a expressão, a criatividade e a participação efetiva no cotidiano escolar.

META 04 Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa 01- Acompanhamento das práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem das crianças.

Atividade 1.2: Monitoramento da frequência das crianças através do Diário Digital.

Impacto: Ao realizar o monitoramento da frequência das crianças por meio do Diário Digital foi possível identificar os alunos faltosos sem justificativas o que permitiu que a equipe gestora realizasse uma ação preventiva diante da situação. Essa ação facilitou o processo de busca ativa e o contato com as famílias. Ao detectar ausências sem justificativa, a equipe pode acionar rapidamente os responsáveis, estabelecer diálogo e compreender os motivos que levaram à falta, fortalecendo o vínculo entre escola e família. O que tem contribuído para a redução da evasão e para a valorização da frequência como parte essencial do processo de aprendizagem e desenvolvimento.

Etapa 02: Gerenciamento de aquisição de materiais e recursos provenientes de contribuições a Unidade Escolar.

Atividade 2.2: Listar com as crianças do Pré I e Pré II o que gostariam que tivesse no espaço de parque para enriquecê-lo.

Impacto: Ao realizar a roda de conversa as crianças foram convidadas a expressar seus desejos em relação a um espaço de uso coletivo, as crianças puderam exercer seu direito de participação e protagonismo, pilares fundamentais



da educação infantil.

Um dos principais impactos foi a valorização da fala das crianças, planejamento e organização dos espaços escolares. As sugestões dadas como gangorra, casinha com cozinha, fantasias, carrinhos, bonecas, caixa de brinquedos e LEGO revelaram as reais necessidades e interesses do grupo, permitindo que a equipe compreendesse melhor como as crianças se relacionam com o parque e o que esperam dele.

Além disso, a escuta proporcionou um momento rico de diálogo, troca de ideias e respeito às opiniões dos colegas, favorecendo o desenvolvimento da oralidade, da escuta ativa e do senso coletivo. A atividade também fortaleceu o sentimento de pertencimento das crianças ao espaço escolar, pois ao contribuírem com ideias para o parque, passaram a perceber-se como sujeitos capazes de transformar e melhorar o ambiente onde convivem.

Etapa 02: Gerenciamento de aquisição de materiais e recursos provenientes de contribuições a Unidade Escolar.

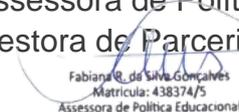
Atividade 2.2: Listar com as crianças do Pré I e Pré II o que gostariam que tivesse no espaço de parque para enriquecê-lo.

Impacto: Ao realizar a proposta baseada nos interesses da criança foi possível o fortalecimento do protagonismo infantil e no planejamento participativo do ambiente escolar. Ao expressarem seus desejos, as crianças desenvolveram a oralidade, o senso coletivo e o sentimento de pertencimento.

Eu, Fabiana Rodrigues da Silva Gonçalves, Gestora de Parceria, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho Projeto: Instituto Social e Educacional Adonai - TC nº. 06/2022 **CEDIN Professora Marilda Ferreira de Brito Barros Pereira**, do mês de abril de 2025. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Atenciosamente,

Fabiana R S Gonçalves
Matr. 43.8374/5
Assessora de Políticas Educacionais
Gestora de Parceria SEC/DGPE


Fabiana R. de Silva Gonçalves
Matrícula: 438374/5
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Márcia Helena dos Santos da Silva
Responsável pela Entidade
CPF: 311.603.028-63
RG: 37.067.395-5

Elisangela Carvalhal de Lima
Responsável Técnico
CPF: 299.785.788-03
RG: 24.923.253-4