



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/03/2025 a 30/03/2025

Projeto: Instituto Social e Educacional Adonai - TC nº. 06/2022
CEDIN Marilda Ferreira de Brito Barros Pereira

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 190 crianças

b. Atividades Extra Plano de trabalho

No mês de março, a equipe gestora promoveu a reestruturação da entrada da escola, com o objetivo de torná-la um ambiente mais acolhedor para as famílias. Foram realizadas adaptações no espaço físico, com a inclusão de mobiliário confortável e elementos visuais que remetessem ao acolhimento e pertencimento. Pensando no bem-estar da comunidade escolar, foi criado um espaço de leitura acessível tanto para as crianças quanto para os familiares. Foram disponibilizados livros de diferentes gêneros e faixas etárias, incentivando momentos de convivência, escuta e valorização da literatura no cotidiano escolar. Essa iniciativa reforçou o compromisso da escola em se consolidar como um espaço de afeto, aprendizado e acolhimento para todos que fazem parte da sua rotina.

PLANO DE TRABALHO 2024-2026 (VIGENTE A PARTIR DE 25 DE JANEIRO DE 2024)

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

META 02 Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

Etapa 01- Palestras para Pais ou Responsáveis

Atividade 1.3: Realizar pesquisa de opinião para saber quais temas as famílias gostariam que fossem abordados em palestras durante o ano.

Descrição: Durante o mês de março, a diretora elaborou uma pesquisa de opinião por meio do Google Forms, que foi enviada nos grupos das turmas com o objetivo de identificar os temas de maior interesse das famílias para serem abordados em palestras ao longo do ano. A pesquisa apresentou opções de temas voltados para educação, saúde e alimentação, permitindo que as famílias escolhessem aqueles que consideram mais relevantes para o desenvolvimento e bem-estar das



crianças. A partir dos resultados coletados, a equipe gestora poderá planejar encontros e palestras que atendam às necessidades e expectativas da comunidade escolar, fortalecendo a parceria entre escola e família.

Atividade 1.2: Elaborar cronograma com dias, horários e temas escolhidos, divulgando às famílias.

Descrição: Após a realização da pesquisa de opinião com as famílias, a equipe gestora analisou os resultados e constatou que o tema de maior interesse foi Educação, seguido por Saúde. Com base nessas preferências, foi elaborado um cronograma para a realização dos encontros da Roda de Conversa, que acontecerão ao longo do ano.

Os encontros serão momentos de troca e reflexão, abordando temas relevantes para o desenvolvimento das crianças e o fortalecimento da parceria entre escola e família. As datas definidas para as rodas de conversa são:

30 de maio – Tema: Educação

26 de setembro – Tema: Saúde

A equipe gestora divulgará mais detalhes próximos às datas dos eventos para reforçar a importância da participação de todos.

META 03 Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 02- Convivência entre as faixas etárias iguais ou diferentes e adultos, em situações cotidianas e de brincadeiras/propostas no horário de contraturno.

Atividade 2.1: Oportunizar situações cotidianas, onde as crianças possam escolher seus grupos de trabalho, organizar os espaços de sala de aula e participar de tarefas de organização de ambientes, como refeitório e parque com a presença e auxílio do adulto.

Descrição: Diariamente, são proporcionadas situações cotidianas que permitem às crianças exercerem sua autonomia na escolha dos grupos de trabalho e na organização dos espaços da escola, através da organização dos grupos de trabalho, antes de cada atividade (arte, brincadeira dirigida, projeto), disponibilizar "estações" ou "cantos" com materiais diferentes (ex.: cantinho da pintura, cantinho da construção, cantinho da história). Organização dos Espaços da Sala, criando rotinas em que as crianças sejam co-responsáveis pela organização. Participação na Organização do Refeitório, através da escolha do grupo. Esse processo se intensifica especialmente nos períodos do contraturno, quando são oferecidas diversas propostas como circuito sensorial, musicalização, oficinas de



arte, pinturas, colagens, percursos, diferentes riscantes, atividades de explorações e brincadeiras. Nessas atividades, as crianças têm a liberdade de escolher em quais desejam participar ou até mesmo criar suas próprias brincadeiras, assumindo um papel protagonista e garantindo a interação com diferentes faixas etárias, fortalecendo seus direitos de participação e convivência.

Além disso, as crianças também desempenham um papel ativo na organização dos espaços escolares, colaborando com a manutenção do ambiente por meio de organização no refeitório, sala de aula e parque. No refeitório, participam da sinalização e organização por meio de registros escritos, enquanto em outros espaços contribuem com a elaboração de cartazes e combinados, reforçando o senso de pertencimento e responsabilidade coletiva.

Atividade 2.2: Planejar e organizar propostas e brincadeiras, para o momento do contraturno, onde as crianças possam interagir com diferentes faixas etárias e ampliar suas experiências.

Descrição: O planejamento das atividades do contraturno ocorre durante os encontros do TFC (Trabalho de Formação Continuada), momento em que as professoras compartilham experiências, avaliam as propostas realizadas e analisam o interesse e engajamento das crianças. Esse processo possibilita ajustes e aprimoramentos, garantindo que as atividades sejam sempre atrativas e significativas para os alunos.

O contraturno acontece das 13h30 às 15h30, oferecendo diariamente cinco propostas diversificadas. As crianças têm autonomia para escolher em qual atividade desejam participar, favorecendo a interação entre diferentes faixas etárias e ampliando suas experiências.

Segundas, Quartas e Sextas – Atividades Planejadas pelas Professoras
Nesses dias, as propostas possuem maior intencionalidade pedagógica, explorando diferentes linguagens e materiais, como:

- Pinturas e colagens com variados tipos de riscantes e papéis;
- Exploração de elementos da natureza;
- Cama de gato e desafios motores;
- Outras atividades que estimulam a criatividade e o desenvolvimento infantil.

Terças e Quintas – Atividades Lúdicas com as Auxiliares
Nesses dias, o foco é a exploração do brincar livre e lúdico, por meio de brincadeiras tradicionais como:

- Pular corda;
- Jogos com bola;
- Corre Cotia e outras dinâmicas coletivas.

Essa organização possibilita que as crianças experimentem diferentes formas de expressão, interação e aprendizado, fortalecendo seu protagonismo e ampliando



suas vivências no ambiente escolar.

Etapa 03 - Atendimento com equidade à todas as crianças

Atividade 3.3: Convocar as famílias das crianças atendidas para alinhamentos das ações e parceria entre escola e família quando necessário.

Descrição: A equipe gestora, sempre que necessário, convoca as famílias das crianças atendidas para alinhamentos importantes, reforçando a parceria entre escola e família e garantindo o acompanhamento adequado do desenvolvimento dos alunos. São realizadas convocações para alunos faltosos, para tratar assuntos relacionados ao desenvolvimento integral da criança e sempre que solicitado pela família.

META 04 Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa 01 - Acompanhamento das práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem das crianças.

Atividade 1.1: Acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagens das crianças, através das pautas de observação, registros diários (escritos e fotos) e suas produções.

Descrição: O acompanhamento é realizado pela equipe gestora semanalmente, através da observação em sala, para isso são utilizadas pautas de observação, registros diários (escritos e fotográficos) e análise das produções das crianças. Estes instrumentos possibilitam uma visão mais profunda do processo de desenvolvimento de cada criança, respeitando seu tempo, seus interesses e suas particularidades. As pautas de observação elaborada pelas professoras são utilizadas para registrar comportamentos, interações, habilidades motoras, linguagem, expressões emocionais e socialização. A partir dessas observações, podemos identificar avanços, dificuldades e questões que precisam de mais atenção ou estimulação, realizando formações específicas para auxiliar no trabalho em sala com as crianças com mais dificuldades. Foram realizadas observações em sala de aula, com o objetivo de acompanhar a prática pedagógica, o engajamento das crianças e a condução das atividades pelos professores. Durante essas visitas, o foco esteve tanto na organização do ambiente quanto nas interações estabelecidas entre adultos e crianças. Reuniões pedagógicas foram agendadas regularmente com os professores, proporcionando momentos de diálogo sobre planejamentos, projetos em andamento e desafios do cotidiano escolar. Nessas ocasiões, as propostas pedagógicas foram avaliadas coletivamente, buscando assegurar que estivessem alinhadas aos objetivos de



aprendizagem estabelecidos. A análise dos planejamentos semanais e mensais também foi realizada, com leitura atenta e devolutivas direcionadas aos professores. O acompanhamento dos registros produzidos pelas crianças possibilitou a observação contínua do desenvolvimento infantil. Foram analisados tanto registros individuais quanto registros coletivos, contemplando a evolução das aprendizagens e valorizando o processo de desenvolvimento de cada criança.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

META 02 Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

Etapa 01- Palestras para Pais ou Responsáveis

Atividade 1.3: Realizar pesquisa de opinião para saber quais temas as famílias gostariam que fossem abordados em palestras durante o ano.

Resultado: Para que as ações estivessem mais ajustadas às necessidades e interesses da comunidade escolar, a equipe gestora realizou uma pesquisa de opinião com as famílias para saber quais os temas que elas gostariam que fossem abordados nas palestras ao longo do ano. A pesquisa foi aplicada entre 24/03 a 31/03, por meio de formulário online (google forms), e contou com a participação de 58 famílias.

Temas Sugeridos:

Educação (Desenvolvimento infantil, apoio à aprendizagem, participação da família na escola); com 41,4%

Saúde (Cuidados com a saúde física e emocional das crianças, prevenção de doenças, higiene); 36,2 %

Alimentação (Hábitos alimentares saudáveis, importância da nutrição, merenda escolar) com 22,4%

Atividade 1.2: Elaborar cronograma com dias, horários e temas escolhidos, divulgando às famílias.

Resultado: Com base na pesquisa de opinião realizada com as famílias, definimos os temas mais votados para os encontros de formação e diálogo ao longo do ano.



1º Encontro – Tema: Educação

Data: 30 de maio (sexta-feira)

Horário: 15h

Local: Sala dos professores

Tema: “Como apoiar a aprendizagem das crianças em casa e fortalecer a parceria com a escola”

Descrição: Vamos conversar sobre o desenvolvimento infantil, estratégias de apoio à aprendizagem, e a importância da participação da família na vida escolar.

META 03 Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 02- Convivência entre as faixas etárias iguais ou diferentes e adultos, em situações cotidianas e de brincadeiras/propostas no horário de contraturno.

Atividade 2.1: Oportunizar situações cotidianas, onde as crianças possam escolher seus grupos de trabalho, organizar os espaços de sala de aula e participar de tarefas de organização de ambientes, como refeitório e parque com a presença e auxílio do adulto.

Resultado: No decorrer do mês, foram oferecidas várias situações e propostas em que as crianças puderam exercitar a autonomia na escolha dos grupos de trabalho. Essa experiência aconteceu frequentemente nos espaços de sala bem como nos momentos de contraturno, quando as crianças puderam escolher livremente com quem brincar e de que forma gostariam de desenvolver as propostas apresentadas.

Atividade 2.2: Planejar e organizar propostas e brincadeiras, para o momento do contraturno, onde as crianças possam interagir com diferentes faixas etárias e ampliar suas experiências.

Resultado: As propostas pedagógicas do contraturno foram planejadas com o objetivo de ampliar as vivências das crianças, oferecendo ricas oportunidades de interação entre diferentes idades, principalmente entre os grupos Berçário II e Pré II, esses encontros aconteceram diariamente, realizadas no período da tarde (das 13h30 às 15h), sempre na área externa unidade, que oferece um espaço amplo, arejado e estimulante para o desenvolvimento das atividades propostas.

Semanalmente, cinco propostas diferenciadas foram organizadas, pensadas com intencionalidades específicas variam entre jogos simbólicos, atividades motoras, brincadeiras dirigidas, experiências sensoriais e práticas de cuidado com o ambiente, sendo realizadas pelas professoras responsáveis, nas segundas, quartas e sextas-feiras, considerando sempre as necessidades, interesses e o desenvolvimento de cada faixa etária.



Nas terças e quintas-feiras, as propostas foram realizadas pelas auxiliares de sala, que desenvolvem atividades lúdicas com foco na estimulação à criatividade, à imaginação e a socialização entre os grupos.

Etapa 03 - Atendimento com equidade à todas as crianças

Atividade 3.3: Convocar as famílias das crianças atendidas para alinhamentos das ações e parceria entre escola e família quando necessário.

Resultado: Neste mês, a equipe gestora percebeu a necessidade de convocar duas famílias para reuniões presenciais, com objetivo de fortalecer a parceria entre a escola e a família e acompanhar mais de perto o desenvolvimento integral das crianças. Esses encontros foram realizados de maneira acolhedora e respeitosa, voltados para o bem-estar dos alunos e para buscar estratégias conjuntas que favoreçam seu desenvolvimento emocional, social, cognitivo e comportamental. Nos alinhamentos, foram abordados os seguintes aspectos: comportamento, rendimento na escola, rotina familiar e possíveis fatores externos que possam impactar no desenvolvimento da criança.

META 04 Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa 01 - Acompanhamento das práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem das crianças.

Atividade 1.1: Acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagens das crianças, através das pautas de observação, registros diários (escritos e fotos) e suas produções.

Resultado: No decorrer do mês a diretora realizou pautas de observação nas salas do Berçário até o Infantil II e nas turmas de Pré I e Pré II, buscando acompanhar o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças de maneira atenta e sistemática. As observações foram importantes para compreender os interesses, as formas de expressão, os modos de interação e as especificidades de cada criança no processo educativo. Essas observações foram registradas por meio de anotações e registros fotográficos diários, que possibilitaram identificar avanços, dificuldades e aspectos relevantes a serem considerados no planejamento pedagógico.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO



META 02 Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil

Etapa 01- Palestras para Pais ou Responsáveis

Atividade 1.3: Realizar pesquisa de opinião para saber quais temas as famílias gostariam que fossem abordados em palestras durante o ano.

Descrição: Esses dados coletados foram essenciais para que a programação das palestras a serem oferecidas, atenda aos interesses das famílias e possibilite fortalecer a relação de parceria entre a escola e a comunidade escolar. Os temas mais mencionados terão prioridade na construção da programação, que será divulgada em breve.

Atividade 1.2: Elaborar cronograma com dias, horários e temas escolhidos, divulgando às famílias.

Impacto: A construção e a divulgação de um cronograma de palestras com dias, horários e assuntos previamente trabalhados a partir das sugestões das famílias resultou em ganhos na relação entre a escola e a comunidade.

A proposta deu maior clareza à comunicação, permitindo que os responsáveis se programassem com antecedência para participar das reuniões. A escolha dos temas por meio de consulta prévia refletiu, diretamente, o aumento do interesse e da participação das famílias, evidenciando sintonia entre as ações escolares e as reais necessidades do público atendido.

Foi verificado também um fortalecimento do vínculo entre a escola e a família, favorecendo a corresponsabilidade no processo educativo e ampliando os espaços de diálogo e escuta.

META 03 Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 02- Convivência entre as faixas etárias iguais ou diferentes e adultos, em situações cotidianas e de brincadeiras/propostas no horário de contraturno.

Atividade 2.1: Oportunizar situações cotidianas, onde as crianças possam escolher seus grupos de trabalho, organizar os espaços de sala de aula e participar de tarefas de organização de ambientes, como refeitório e parque com a presença e auxílio do adulto.

Impacto: Ao disponibilizar situações cotidianas, nas quais as crianças puderam escolher os grupos de trabalho, organizarem os espaços, como também participarem das tarefas de cuidado em ambientes como o refeitório e o parque, propiciou uma experiência significativa para o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade e do senso de pertencimento.

Com o acompanhamento e o apoio dos adultos, foi possível perceber um maior envolvimento nas atividades, um fortalecimento nas relações interpessoais e um avanço nas tomadas de decisão. A participação ativa nas rotinas colaborou para



a construção de uma convivência mais respeitosa e colaborativa no ambiente escolar.

Atividade 2.2: Planejar e organizar propostas e brincadeiras, para o momento do contraturno, onde as crianças possam interagir com diferentes faixas etárias e ampliar suas experiências.

Impacto: O planejamento e a organização de propostas e brincadeiras para o contraturno permitiram momentos ricos de interação entre crianças de diferentes faixas etárias, promovendo trocas significativas e o fortalecimento de vínculos. A diversidade nas experiências favoreceu o desenvolvimento da empatia, da cooperação e da escuta, ampliando o repertório social e cultural dos participantes. As atividades planejadas possibilitaram que as crianças explorassem novos contextos, experimentassem diferentes papéis nas brincadeiras e construíssem aprendizagens de forma lúdica, respeitando os tempos e interesses de cada grupo.

Etapa 03 - Atendimento com equidade à todas as crianças

Atividade 3.3: Convocar as famílias das crianças atendidas para alinhamentos das ações e parceria entre escola e família quando necessário.

Impacto: A convocação das famílias para alinhamentos, sempre que necessário, contribuiu para o fortalecimento da parceria entre escola e responsáveis, promovendo um acompanhamento mais próximo do desenvolvimento das crianças. Esses momentos de escuta e diálogo possibilitaram o esclarecimento de dúvidas, o alinhamento de expectativas e a construção conjunta de estratégias para favorecer o bem-estar e a aprendizagem dos alunos.

A aproximação com as famílias refletiu em maior envolvimento nas rotinas escolares e em uma comunicação mais eficaz entre os diferentes contextos que cercam a criança.

META 04 Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa 01 - Acompanhamento das práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem das crianças.

Atividade 1.1: Acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagens das crianças, através das pautas de observação, registros diários (escritos e fotos) e suas produções.

Impacto: O acompanhamento do desenvolvimento e das aprendizagens das



crianças, por meio de pautas de observação, registros diários (escritos e fotográficos) e das produções realizadas, possibilitaram um entendimento mais amplo dos processos individuais e coletivos. Essa ação possibilitou intervenções mais intencionais e coerentes com as necessidades de cada criança, ajudando também a reflexão pedagógica e o planejamento de novas propostas.

Eu, Fabiana Rodrigues da Silva Gonçalves, Gestora de Parceria, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho Projeto: Instituto Social e Educacional Adonai - TC nº. 06/2022 **CEDIN Professora Marilda Ferreira de Brito Barros Pereira, do mês de março de 2025**. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Atenciosamente,
Fabiana R S Gonçalves
Assessora de Políticas Educacionais
Gestora de Parceria SEC/DGPE



Fabiana R. da Silva Gonçalves
Matricula: 438374/5
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Márcia Helena dos Santos da Silva
Responsável pela Entidade
CPF: 311.603.028-63
RG: 37.067.395-5

Elisangela Carvalhal de Lima
Responsável Técnico
CPF: 299.785.788-03
RG: 24.923.253-4