



## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/09/2024 a 30/09/2024

Projeto: Instituto Social e Educacional Adonai  
CEDIN Professora Anjela Maria de Souza Alves

TC nº 11/2022

### 1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 230

#### **b. Atividade Extra Plano**

##### **Atividade realizada: Setembro Amarelo**

**Descrição:** Em setembro, realizamos uma ação especial em nossa escola em apoio ao “Setembro Amarelo”, campanha de conscientização sobre a prevenção ao suicídio e promoção da saúde mental. Durante a ação, distribuimos aos pais mensagens com frases motivacionais, buscando levar uma palavra de encorajamento e esperança a todos. Além disso, montamos um mural com mensagens positivas, onde as famílias tiveram a oportunidade de deixar recados de apoio e carinho, criando um ambiente acolhedor e colaborativo. As mensagens foram entregues aos responsáveis por um auxiliar de sala e pela Assistente de Direção. Para complementar, um som ambiente com músicas de força e superação foi cuidadosamente selecionado para acompanhar o momento, proporcionando uma atmosfera de reflexão.

#### **c. Brigada Contra Dengue**

##### **Atividade realizada: Monitoramento**

**Descrição:** No dia 13 de setembro de 2024, a equipe da Brigada da Dengue promoveu uma ação estratégica de conscientização sobre o combate à dengue, envolvendo a comunidade escolar. Composta pelas colaboradoras Rutiele, Regina, Isabel e Rafaela, a brigada posicionou-se na entrada da unidade, distribuindo folhetos com orientações e métodos para a prevenção da dengue. O material didático destacou medidas preventivas simples, mas essenciais, que cada pessoa pode adotar para interromper a rotina do mosquito *Aedes aegypti*.

Além da distribuição de folhetos, foram exibidos exemplos de itens comuns que acumulam água e podem se transformar em criadouros de mosquitos, como tampas de garrafa, calhas obstruídas, pratos de plantas e pneus. A exposição visual desses objetos, acompanhada de explicação detalhada, reforçou a responsabilidade

coletiva de manter os ambientes livres de focos de água parados, essencial para a redução dos índices de infestação.

## **2 - DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES**

**Meta 01: Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.**

**Etapa 2- Trabalho de Formação Continuada em Serviço dos professores, auxiliares de classe e funcionários de apoio.**

**Atividade 2.2- Formação continuada para a equipe de professores.**

**Descrição:** A formação continuada para a equipe de professores no mês de agosto teve como tema central "Afetividade na Educação Infantil". O objetivo foi capacitar as professoras a compreenderem o papel da afetividade, promoverem práticas afetivas no cotidiano escolar, refletirem sobre suas experiências pessoais e profissionais, aumentarem a consciência e a sensibilidade nas interações diárias e fortalecerem o ambiente escolar.

O encontro foi iniciado com a exibição do vídeo motivacional "Cordas", que teve a finalidade de acolher a equipe e criar um ambiente de empatia e reflexão. O vídeo serviu como inspiração, destacando a importância da afetividade, especialmente em momentos de desafios.

Em seguida, foram apresentados os objetivos da formação, enfatizando a importância de compreender o papel da afetividade e integrá-la na rotina escolar. As professoras foram incentivadas a refletir sobre suas experiências pessoais e profissionais, com o intuito de aumentar a consciência sobre as interações afetivas e fortalecer o ambiente escolar por meio de atitudes sensíveis e acolhedoras.

Elas receberam o texto "A Afetividade na Educação Infantil: Práticas e Benefícios" para leitura individual. Após a leitura, houve uma discussão em grupo sobre os principais pontos abordados, permitindo que as equipes compartilhassem suas opiniões e experiências, bem como estratégias para aplicar as práticas afetivas no dia a dia escolar. Na sequência, assistiram ao vídeo "A Importância do Afeto na Educação Infantil", que apresentou estratégias para integrar a afetividade na prática pedagógica. Após a exibição, foi promovida uma discussão em grupo para refletir sobre as ideias apresentadas e como essas estratégias podem ser adaptadas à realidade da escola.

Um resumo dos principais pontos discutidos ao longo do encontro foi apresentado, reforçando o impacto positivo das práticas afetivas no ambiente escolar. A importância da empatia, do cuidado e do respeito às individualidades das crianças foi destacada como fundamental para a criação de um ambiente de aprendizado

saudável. Também foram abordados diversos assuntos gerais e orientações práticas importantes para o funcionamento da escola, como:

Organização do solário e do pátio.

Uso de calçados no berçário, onde as crianças rastejam.

Ajustes nos horários de café e o uso consciente de celulares.

Cuidados para evitar o desperdício de alimentos e práticas de higiene das crianças, como limpeza do nariz e rosto.

A importância da empatia, do cuidado e do respeito às individualidades das crianças foi ressaltada como essencial para criar um ambiente de aprendizado saudável.

Além disso, foram discutidos diversos temas relevantes e orientações práticas para o funcionamento da escola, incluindo:

- Organização do solário e do pátio.
- Uso de calçados no berçário, onde as crianças costumam rastejar.
- Ajustes nos horários de café e o uso consciente de celulares.
- Cuidados para evitar o desperdício de alimentos e promover práticas de higiene, como a limpeza do nariz e do rosto das crianças.

Responsabilidade de cada membro da equipe pela organização dos espaços, incluindo armários, brinquedos e banheiros das salas.

Regras de segurança, como o uso de touca na lavanderia, controle do portão do refeitório dos funcionários e a correta resposta às avaliações.

Procedimentos de cuidados em situações de acidentes, como quedas envolvendo a cabeça.

Organização do almoxarifado pedagógico e o uso responsável dos materiais.

O encontro foi encerrado com a reafirmação da importância do trabalho em equipe e da manutenção de um ambiente limpo, seguro e afetivo, assegurando que todos contribuam para o bem-estar das crianças e da comunidade escolar.

Em setembro a formação foi sobre a “Linguagem na Primeira Infância”, que visou explorar estratégias para promover o desenvolvimento da comunicação entre crianças na creche, incentivando reflexões e trocas de experiências. O encontro iniciou com o vídeo motivacional "Escolhas da Vida", com o propósito de envolver emocionalmente os participantes e estimular uma reflexão sobre as escolhas que impactam o ambiente educacional.

O tema principal abordado foi o desenvolvimento da linguagem em crianças de creche. Após uma introdução ao tópico, as professoras realizaram a leitura individual do texto "Estratégias para promover a linguagem e a comunicação na

creche". Este material serviu como base teórica para o debate e teve o objetivo de fomentar discussões sobre práticas pedagógicas voltadas para a comunicação infantil. A leitura foi seguida por uma rica troca de experiências em grupo, na qual cada participante destacou pontos relevantes e como aplicam essas estratégias no cotidiano escolar.

Além da discussão teórica, foi exibido o vídeo "Atividades para desenvolver habilidades de linguagem na creche", que ofereceu sugestões práticas para estimular a linguagem infantil. Após a exibição, uma nova rodada de discussões foi aberta para que as professoras pudessem refletir e compartilhar suas percepções sobre as estratégias apresentadas, reforçando a importância de aplicar essas técnicas no dia a dia.

A formação também reservou um espaço para perguntas e respostas, onde as educadoras esclareceram dúvidas tanto sobre o texto quanto sobre o vídeo, visando adaptar as estratégias às necessidades das turmas.

Além do foco na linguagem, a reunião tratou de vários aspectos práticos importantes para o funcionamento da rotina escolar, como:

**Alimentação das crianças:** Foi sugerida uma degustação dos alimentos oferecidos na escola para avaliar a qualidade e aceitação.

**Uso do solário:** Informou-se que o espaço é limitado e comporta metade da turma por vez.

**Calçados no berçário:** A necessidade de garantir que as crianças que rastejam usem meias ou calçados adequados.

**Horário do café:** Houve discussão sobre a concessão de horários para a pausa do café.

**Uso de celulares:** Reforçou-se a importância de evitar o uso inadequado, pois isso pode comprometer a segurança das crianças.

**Desperdício de alimentos:** Incentivou-se o uso consciente na hora de servir as refeições às crianças.

**Organização do pátio:** A responsabilidade pela organização foi atribuída a cada membro da equipe.

**Crianças descalças:** Recomendou-se evitar que andem descalças em áreas como o refeitório.

**Higiene infantil:** Foi reforçado o cuidado com a limpeza do nariz e rosto das crianças.

**Brinquedos no refeitório:** O uso de brinquedos foi discutido com foco no bom senso, evitando que interfiram nas refeições.

Cuidado com brinquedos molhados e cadeirões: A equipe foi lembrada de manter os brinquedos organizados e garantir que as crianças estejam acompanhadas ao usar cadeirões.

Serviço de alimentos para bebês: A equipe foi orientada sobre a responsabilidade de servir adequadamente os alimentos aos bebês.

Lençóis e toalhas: Propôs-se uma parceria com as famílias para assegurar a troca regular de itens de higiene.

Banco de horas: Foi esclarecido que o uso deve ser autorizado previamente pela gestão.

Organização do almoxarifado pedagógico: O cuidado com a manutenção da organização foi reforçado.

Atendimento do SAMU: Instruções para chamar o SAMU em caso de quedas graves, como batidas na cabeça.

Controle de saída: O caderno de saída foi destacado como documento oficial e responsabilidade da equipe.

Segurança no refeitório: O portão do refeitório deve ser mantido sempre fechado por segurança.

Uso de toucas na lavanderia: O uso de toucas foi reforçado para garantir a higiene.

Autorização de saída e imagem: A importância de manter as autorizações de saída e uso de imagem atualizadas e assinadas foi reiterada.

Atestados médicos: Orientou-se sobre o controle e envio correto de atestados médicos.

Cuidados com a higiene infantil: Discutiu-se sobre a importância do penteado das crianças e cuidados com os cabelos.

Busca ativa: Enfatizou-se a necessidade de realizar busca ativa por crianças que estão faltando às aulas.

Plano de trabalho e documentos regentes: Alinhamento do plano de trabalho com os documentos regentes da escola foi reforçado.

Registros de ocorrências (mordidas): A importância de registrar oficialmente ocorrências, como mordidas, foi destacada.

Ligações e atendimento pela gestão: Discutiu-se a necessidade de atender ligações urgentes com prontidão.

Preparativos para a Festa da Mostra Cultural: Finalizando a reunião, discutiu-se o envolvimento de todos nos preparativos para a Festa da Mostra Cultural, marcada para 19 de outubro de 2024.

**Meta 01: Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.**

### **Etapa 3- Monitoramento da limpeza e organização dos espaços.**

#### **Atividade 3.2 Monitoramento da limpeza e organização dos ambientes da escola.**

**Descrição:** Durante os meses de junho, julho, agosto e setembro, uma vez ao mês, foi realizado o processo de monitoramento utilizando uma planilha, tipo checklist. Essa ferramenta é fundamental para registrar todas as observações e identificar áreas que necessitam de atenção especial ou melhorias. O checklist abrange itens como:

Limpeza das salas de aula, corredores, banheiros e áreas comuns

Organização do material escolar e mobiliário

Condições das lixeiras e descarte de resíduos

Estado de conservação dos equipamentos e mobiliários

Higienização dos ambientes de alimentação

Todas as observações feitas durante o monitoramento mensal são registradas na planilha, o que permite um acompanhamento detalhado e sistemático das condições dos ambientes escolares. Essas informações são usadas para planejar ações corretivas e preventivas, assegurando que a escola mantenha um ambiente limpo e organizado.

Quando áreas que necessitam de melhorias são identificadas, ações corretivas são planejadas e implementadas imediatamente. A equipe de limpeza é informada sobre os pontos críticos e recebe orientações baseadas nas recomendações do checklist. Após cada monitoramento, a Diretora da Escola e a Assistente de Direção comunicam-se com a equipe de limpeza e outros funcionários para compartilhar os resultados e alinhar as ações necessárias. Essa comunicação é crucial para garantir que todos estejam cientes das expectativas e comprometidos com a manutenção dos padrões.

Durante os meses de junho, julho, agosto e setembro, os pontos críticos de limpeza identificados na escola foram principalmente o acúmulo de poeira nas janelas e a necessidade de uma lavagem mais adequada do chão. A poeira nas janelas dá-se, em grande parte, pois o local da escola, é uma avenida movimentada, expondo oas janelas. Já no chão, devido ao trânsito constante de pessoas e à presença de resíduos transportados de fora, prestei uma atenção especial com a intensificação da limpeza para garantir um ambiente mais adequado.

#### **Meta 02: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.**

##### **Etapa 01 - Eventos e Atividades Abertas à Comunidade.**

#### **Atividade 1.5 Divulgação de fotos e pesquisa de satisfação nos murais da unidade escolar.**

**Descrição:** A divulgação de fotos e dos resultados da pesquisa de satisfação nos murais da unidade escolar foram disponibilizadas estrategicamente em locais de grande visibilidade, como os murais da secretaria e nos murais localizados nas portas das salas de aula.

Nesse mês de setembro realizamos a avaliação e a divulgação de fotos do evento “Setembro Amarelo”. Essa ação teve como objetivo garantir que todos os membros da comunidade escolar, incluindo pais e funcionários, pudessem acessar facilmente os resultados e as fotos, promovendo transparência e envolvimento de todos. As fotos incluem momentos dos eventos, capturando a alegria e a participação de todos, enquanto a pesquisa de satisfação refletia as opiniões e sugestões das famílias sobre os diferentes aspectos da escola.

Além de proporcionar um feedback visual e informativo sobre os eventos e as opiniões coletadas, essa iniciativa também serviu para reforçar o compromisso da escola com a melhoria contínua e com a valorização da opinião de toda a comunidade escolar.

**Meta 03: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.**

**Etapa 1 - Transição para Ensino Fundamental.**

**Atividade 1.2 Parceria com a escola de ensino fundamental mais próxima a Unidade Escolar.**

**Descrição:** A assistente de direção Elisângela entrou em contato com a Escola Municipal “EMEF Maria Gomide Santos de Souza” por telefone, onde conversou com a Coordenadora Pedagógica Ana Paula. Foi agendada uma visita no dia 23 de outubro de 2024, onde as crianças terão a oportunidade de conhecer a escola do ensino fundamental, explorar os espaços e interagir com as crianças do 1º ano.

### **RESULTADOS ALCANÇADOS**

- Engajamento da comunidade escolar, com distribuição de mensagens motivacionais e um mural de apoio, criando um ambiente acolhedor e reflexivo;
- Conscientização da comunidade escolar sobre a prevenção, com distribuição de folhetos e exposição de itens que acumulam água, reforçando a responsabilidade coletiva e contribuindo para a redução do risco de infestação;
- As formações de agosto e setembro fortaleceram o ambiente escolar e pedagógico. Em agosto, o foco na afetividade aprimorou as práticas de

acolhimento e sensibilidade nas interações com as crianças. Em setembro, a formação sobre linguagem na primeira infância trouxe estratégias para estimular a comunicação das crianças, melhorando o desenvolvimento linguístico. Além disso, ambos abordaram aspectos práticos de organização e higiene, resultando em melhorias no funcionamento geral da escola;

- Análise sistemática, identificando áreas que necessitavam de atenção, como o acúmulo de poeira nas janelas e a necessidade de uma lavagem mais cuidadosa do chão;
- Ações corretivas inovadoras, intensificando a limpeza das áreas;
- Interação e engajamento dos pais e responsáveis, fortalecendo o vínculo entre a escola e as famílias e promovendo um ambiente escolar mais colaborativo e participativo;
- “EMEF Maria Gomide Santos de Souza” permitirá que as crianças conheçam o ambiente do ensino fundamental e interajam com os alunos do 1º ano, facilitando a adaptação e promovendo uma transição mais tranquila para a próxima fase.

#### **IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO**

- Conscientização sobre a importância da saúde mental, o fortalecimento dos laços entre a comunidade escolar e a criação de um ambiente mais acolhedor e colaborativo, gerando reflexões e apoio mútuo;
- Mudanças de comportamento, com as famílias adotando práticas preventivas em suas casas, como eliminação de focos de água parada;
- Senso de responsabilidade coletiva, fortalecendo a cultura de vigilância sanitária na escola e em suas redondezas, impactando positivamente a saúde pública local a longo prazo;
- Foco na afetividade promoveu um clima mais acolhedor e empático, melhorando a relação entre professoras e crianças e contribuindo para o bem-estar emocional das crianças.
- Estratégias voltadas ao desenvolvimento da linguagem aprimoraram as interações comunicativas, enriquecendo o processo de aprendizagem. Além disso, as formações abordaram questões práticas de organização e higiene,

resultando em um ambiente mais organizado, seguro e propício ao aprendizado;

- Conscientização da equipe de limpeza sobre as áreas críticas, como o acúmulo de poeira e limpeza do chão, resultando em uma resposta mais eficaz às necessidades identificadas;
- Intensificação da limpeza, deixando um ambiente mais seguro e higienizado para as crianças, reduzindo riscos;
- Engajamento dos pais, que se sentiram parte ativa das atividades da escola;
- Comunicação transparente, abrindo espaço para que as famílias compartilhassem suas opiniões diretas e sugestões;
- Sentimento de pertencimento e colaboração para a melhoria contínua, incentivando a participação mais frequente e colaborativa da comunidade;
- “EMEF Maria Gomide Santos de Souza”, facilitou a visita para as crianças a se familiarizarem com o novo ambiente escolar, tornando a transição do ensino infantil para o fundamental.

Marcia Helena dos Santos da Silva

CPF: 311.603.028-63

RG: 37.067.395-5

Luana Cristina Alves de Aquino

CPF: 344.221.058-50

RG: 40.373.529-4

*Eu, Renata Maria de Souza, gestora de parceria com a **OSC Instituto Social e Educacional Adonai**, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do **CEDIN Anjela Maria de Souza Alves relativas ao mês de SETEMBRO do ano de 2024**. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.*

*Renata Maria de Souza*

  
Renata Maria de Souza  
Matricula: 405107/2  
Assessora de Política Educacional  
Gestora de Parceria

*Assessora de Políticas Educacionais e Gestora de Parceria*